



De Trekvogel

Openbare basisschool



SCHOOLGIDS 2023-2024



Trekvogel
are basissch

VOORWOORD

De basisschool is een stukje van ieders leven. Voor de kinderen, maar ook voor jou als ouder. Belangrijk is dat je een school kiest waar je je prettig voelt. Waar de werkwijze, de sfeer en de kwaliteit jou aanspreekt.

Door het lezen van deze schoolgids krijg je zicht op wat wij op De Trekvogel belangrijk vinden, wie we zijn en wat we doen. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders waarvan de kinderen al bij ons op school zitten én voor ouders van toekomstige Trekvogels.

Op onze gezellige en kleine school voelen kinderen en hun ouders zich snel thuis. Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt gezien worden. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren. Hoe we dat in de praktijk doen en waarvoor we dit belangrijk vinden, is in deze schoolgids te lezen.

De tekst van deze schoolgids is samen met het team en met de ouders van de deelraad geschreven. Aanvullende informatie over basisonderwijs en passend onderwijs in het algemeen kun je lezen op www.5010.nl.

Wil je samen met jouw kind de sfeer proeven en kijken hoe deze informatie er in de praktijk uitziet? Dan ben je van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door de school.

Vriendelijke groet,

Sjoera Vrancken
directeur De Trekvogel



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1 De school	7
Openbaar onderwijs	7
2 Waar staat de school voor	8
Visie	8
Missie.....	8
Onze merkwaarden	8
Gedragscode	9
Gedragsprotocol	9
3 Organisatie van de school	11
Stichting Robijn.....	11
Leren zichtbaar maken	11
Samenwerken	12
Gezonde school	12
Ondersteuning	13
Gesprekken.....	13
Het leerlingvolgsysteem.....	13
Vrijstelling van onderwijs	14
Procedure schorsen en verwijderen	14
Sponsorbeleid	15
Vrienden van De Trekvogel.....	15
4 Organisatie van het onderwijs	16
Groep 1 en 2	16
Groep 3 t/m 8	18
5 Ondersteuning van leerlingen	23
Opvang van nieuwe leerlingen	23
Leerlingvolgsysteem	23
Extra ondersteuning van leerlingen	23
Passend onderwijs.....	24
Regels medicijnverstrekking op school	26
Externe ondersteuning in de school	26
Inpandige BSO en kinderdagverblijf	26
6 Het team	27
Stagiaires / LIO-ers	27
Vervanging/verzuimbeleid	27
Contacten met andere onderwijsinstellingen.....	27

7 Het contact met ouders	29
Deelraad	29
Stichting Leergeld	30
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	30
Privacy en AVG	30
Klachtenregeling	31
Landelijke klachtencommissie	32
Schoolverzekering	33
8 Resultaten van het onderwijs.....	34
Cijfers over specifieke zorg.....	34
Vorderingen basisvaardigheden	34
Doorstroom naar VO	34
Adressen	36



1 DE SCHOOL

OPENBAAR ONDERWIJS

Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. De school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij. Wil je meer weten over openbaar onderwijs, kijk dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl.

Toelating

Aan de toelating op onze school zijn geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs (opgenomen in hoofdstuk 2 van deze schoolgids).
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij waar mogelijk vooraf vast met behulp van informatie die wij over jouw kind krijgen. Dit kan informatie zijn:
 - van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
 - uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat jouw kind komt wennen op school;
 - uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier vul je altijd in, bij welke basisschool je jouw kind ook inschrijft. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.



2 WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR

VISIE

Op OBS De Trekvogel kan iedereen zichzelf zijn, met respect voor elkaar, wordt ieder kind gezien, leren we van elkaar en met elkaar, laten we ieders talent stralen, vormt de cirkel van leerkracht - kinderen - ouders de kern, geloven we in waar we voor staan, in kennis, houding en gedrag, bieden we de kinderen een veilig en vertrouwd nest om te leren vliegen, slaan we onze vleugels uit om de wereld te ontdekken.

MISSIE

Brandweerman! Nee, dókter. Nu weet ik het echt, ik word piloot! Kinderen kunnen heerlijk fantaseren over wat ze later willen worden. Als ouder wil je niets liever dan je kind helpen om die droom werkelijkheid te laten worden. En dat begint met de keuze van de school.

Later word ik iets wat nu nog niet bestaat

Bestaan er als jouw zoon of dochter groot is, nog wel piloten? Of stappen we dan in een zelfvliegende machine? Dit klinkt misschien futuristisch, maar we kunnen er niet omheen dat beroepen in de toekomst zullen veranderen. De kans is aanwezig dat het beroep van jouw kind nog niet eens bestaat. Toch moet hij of zij daar nu de vaardigheden voor leren.

Creatieve probleemoplossers

Op De Trekvogel leren we kinderen niet alleen alles over taal en rekenen. We leren ze ook om creatief te denken. Dat hebben ze nodig voor een toekomst waarin onbekende vraagstukken op hun pad zullen komen. In een snel veranderende maatschappij gaat jouw kind straks met zelfvertrouwen uitdagingen aan, bekijkt zaken op verschillende manieren en vindt daarvoor ook verschillende oplossingen.

Toepasbaar voor alle vakken

Creatief denken en handelen kun je niet zomaar. Daarom laten we de kinderen op school stoeien met een creatief proces waarin ze oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Deze fases volgen elkaar niet altijd netjes op, ze lopen door elkaar heen. Dit doen ze eerst spelenderwijs bij creatieve vakken. Daarna passen ze deze manier van denken en werken ook toe bij andere vakken.

Ieder kind een talent

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt worden gezien. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren. Je zult zien: zo kunnen ze de hele wereld aan!

ONZE MERKWAARDEN

Op ontdekkingstocht!

De basisschool is de eerste stap de wijde wereld in. Dat is best spannend. Op De Trekvogel ontvangen we jouw kind met open armen. We doen er alles aan om een veilige omgeving te creëren waarin kinderen zich vrij voelen om op ontdekkingstocht te gaan. Zo wordt leren leuk. En fouten maken mag. Daar leren ze alleen maar van!

Hoe EigenWijs kun je zijn?

Ieder kind is anders. Daarom stimuleren we kinderen om op hun eigen manier vraagstukken aan te pakken. Beetje bij beetje verleggen ze hun grenzen en komen ze verder in hun persoonlijke ontwikkeling. Door te differentiëren helpen we ze daarbij. We kunnen extra hulp aanbieden of juist verdieping van de lesstof.

Met z'n allen!

Op De Trekvogel zitten kinderen in kleine groepen en werken ze vaak samen met kinderen uit andere groepen. Ze helpen elkaar, luisteren naar elkaar en hebben samen plezier. Voorbeelden hiervan zijn TOV (Talentontwikkeling Op Vrijdag) en de toneelvoorstellingen. Ze leren ook samen. Zo helpen de grote kinderen de kleintjes met lezen tijdens Tutorlezen.

Wat kun jij dat goed!

Ieder kind heeft een talent. Daar schenken we graag aandacht aan. Op school blijken kinderen vaak over nog meer talenten en mogelijkheden te beschikken dan aanvankelijk gedacht werd. Daar komen we achter door workshops en ons programma Trekvogel's got talent. Daarnaast dagen we ze uit om met een andere blik naar de wereld te kijken en vraagstukken anders te benaderen.

GEDRAGSCODE

Stichting Robijn (het bestuur van De Trekvogel) heeft een gedragscode opgesteld om te zorgen voor een veilige school voor iedereen. Hierin staat hoe personeelsleden en hulpouders omgaan met elkaar en met de kinderen. Het bestuur van Stichting Robijn maakt zich sterk voor een prettig en professioneel werkklimaat voor personeel en leerlingen. Dit klimaat is gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en samenwerken. De drie basisregels voor de omgang met elkaar op school zijn hiervan afgeleid:

Respect

Iedereen in de wereld heeft het recht waardig en respectvol te leven. Met andere woorden: niet apart maar samen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, hebben respect voor elkaar, onze omgeving en onszelf. Doe niets bij een ander wat je zelf niet wilt.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is accepteren wat gedaan kan en moet worden en dat zo goed mogelijk doen. Wij, de kinderen, ouders en leerkrachten, zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.

Samenwerken

Samenwerken is het werken aan een gemeenschappelijk doel. Wij, de kinderen, ouders, en leerkrachten, streven naar een goed evenwicht tussen geven en nemen met respect voor jezelf en de ander.

Wilt u meer weten over de inhoud van de gedragscode, dan kunt dat vinden in het sociaal veiligheidsplan van Robijn. U vindt deze op de website van Stichting Robijn (www.stichtingrobijn.nl).

GEDRAGSPROTOCOL

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hebben invloed op elkaar. Leren en gedrag zijn immers aan elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, presteert beter. Wanneer het niet zo goed gaat met een leerling, kan het zijn dat het gedrag de ontwikkeling van een leerling in de weg gaat zitten. Daarom is het van belang dat er vanuit het team van de Trekvogel een gedragen visie is hoe om te gaan met dit soort situaties. Onderwijs maken we immers met elkaar. In het gedragsprotocol is vastgelegd hoe er op de Trekvogel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe er omgegaan wordt met ongewenst gedrag, wanneer het even niet lukt voor een kind.

Wij willen dat kinderen zich prettig en veilig voelen op de Trekvogel. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen.

Als school dragen we met elkaar eenzelfde visie (uit), waarbij de volgende drie kernwaarden centraal staan: respect - eerlijkheid - veiligheid. Deze waarden zijn de basis hoe we met elkaar omgaan.

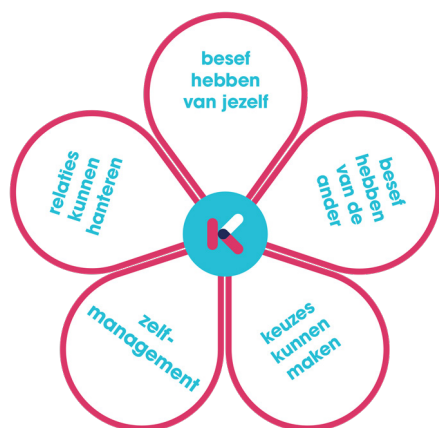
Vanuit deze waarden zijn de schoolafspraken hiernaast gemaakt:

Naast de schoolafspraken worden er in de klas ook groepsafspraken gemaakt, die in samenwerking met de leerlingen worden opgesteld bij de start van het schooljaar.

We werken met Kwink als methodiek voor het sociaal emotioneel leren van kinderen. Deze methode wordt wekelijks ingezet om het sociaal leren te stimuleren en kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

Naast deze aanpak, werken de leerkrachten op ook met SCL-werkvormen (structureel coöperatief leren) die bewust worden ingezet voor het coöperatief werken. Samenwerken is immers ook een belangrijk onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Per kwartaal komt de kinderdenktank bij elkaar. In deze kinderdenktank worden schoolbrede onderwerpen besproken met de kinderen uit groep 1 t/m 8.



De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via observaties. Daarnaast vullen de leerkrachten 2x per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld in. Daarbij gaat het om het monitoren van kinderen t.a.v. hun veiligheidsgevoel, zelfbeeld en welbevinden. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Als we signalen krijgen over pesten, werken we met een anti-pest protocol. Indien er een pestsituatie ontstaat wordt de anti-pestcoördinator (met ondersteuning van een coachhond) ingezet.

Daarnaast is er stichting Robijn breed een sociaal veiligheidsplan opgesteld waarin de belangrijkste zaken zijn opgenomen als het gaat om de veiligheid van kinderen.

Meldcode

De meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' is een stappenplan. Hierin staat wat een leraar moet doen bij huiselijk geweld of kindermishandeling, of als hij dit vermoedt. Bijvoorbeeld hoe de leraar de ouders kan vertellen dat hij zich zorgen maakt. Het doel is altijd om ouders te helpen. En hen uit te leggen waarom hulp zo belangrijk is.

Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen moet de meldcode gebruiken als er zorgen zijn over het welzijn van een kind.

3 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

STICHTING ROBIJN

Stichting Robijn vormt het bevoegd gezag over 11 onderwijslocaties in Nieuwegein en IJsselstein. De stichting herbergt een grote verscheidenheid aan scholen, zoals scholen voor daltononderwijs, een jenaplanschool, een TOM school en een excellente school. Elke school straalt een eigen sfeer uit en heeft een school specifieke organisatie. De scholen maken daarbij gebruik van uiteenlopende pedagogische en didactische methoden.

De stichting wil zowel kwantitatief als kwalitatief voorzien in de behoefte aan goed en pluriform openbaar basisonderwijs in de regio. Robijn is een open en ambitieuze organisatie, die haar medewerkers aantrekkingskracht, ontwikkelingsmogelijkheden en uitdagingen biedt. Wilt u meer informatie over Stichting Robijn. Bezoek dan eens de website www.stichtingrobijn.nl.

Bestuur van Robijn

Het bestuur van Robijn is eindverantwoordelijk voor de scholen op het gebied van onder andere financiën, huisvesting, personeelsbeleid en leeropbrengsten. Robijn wordt bestuurd door een fulltime bestuurder, die verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. De bestuurder wordt ondersteund door een secretaresse, een personeelsfunctionaris, een beleidsmedewerker Huisvesting en ICT en een PR- en communicatiefunctionaris.

De scholen die onder de verantwoordelijkheid van Stichting Robijn vallen zijn:

In Nieuwegein

- De Veldraker
- Daltonschool de Meander
- De Schakel
- Toonladder Galecop
- De Toonladder Zuilenstein
- 't Hof van Rhijnhuysen

In IJsselstein

- Daltonschool de Tandem
- De Torenuil
- 't Kasteel
- De Trekvogel



Dat deze scholen allen deel uitmaken van Stichting Robijn, wil niet zeggen dat zij allemaal hetzelfde zijn. In tegendeel! Robijn koestert de diversiteit aan scholen. Ze hebben ieder hun eigen gezicht en sfeer. Daarnaast zijn er natuurlijk ook veel overeenkomsten.

Op de scholen van Robijn:

- krijgen leerlingen goed en eigentijds onderwijs;
- luisteren en spreken we respectvol met kinderen;
- stemmen we lessen en leerstof zoveel mogelijk af op ieder kind;
- moedigen we leerlingen aan het uiterste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontwikkelen;
- stimuleren we leerlingen om samen te leven in een prettige en veilige leeromgeving;
- houden we rekening met de maatschappelijke omgeving;
- stellen we hoge eisen aan bekwaamheden van leerkrachten;
- werken we voortdurend aan kwaliteit.

Stichting Robijn wil kinderen laten slagen voor het leven, niet alleen voor de toets.

LEREN ZICHTBAAR MAKEN

Wij werken vanuit het principe, dat ieder kind naar school gaat om met grote betrokkenheid en eigenaarschap tot leren te komen. Dat kan als een kind weet wat het gaat leren en hoe hij dat kan leren.

De vragen: "waar sta ik nu, waar wil ik naar toe en wat is dan mijn volgende stap" zijn hier belangrijk.



Leren is een proces en fouten maken hoort daarbij. We maken dit duidelijk met de leerkuil.

We zorgen ervoor dat de doelen zichtbaar zijn voor de kinderen. Zo weten ze wat ze gaan leren en welke stappen daarbij horen.

In ons onderwijssysteem willen we veel aandacht besteden aan de zelfstandigheid van kinderen. Bij alle vakgebieden wordt rekening gehouden met het feit dat kinderen een deel van de leerstof zelfstandig verwerken, dat er zelfontdekkend geleerd kan worden en dat niet alle kinderen dezelfde lesstof hoeven te doen. De zelfstandigheid wordt van het planbord bij de kleuters uiteindelijk uitgebouwd naar zelfstandig werken in de midden- /bovenbouw.

De zelfstandigheid wordt op onze school ook gekoppeld aan eigenaarschap, een vaardigheid die noodzakelijk is voor het werken in het voortgezet onderwijs en voor het zich op een goede manier kunnen manifesteren in de maatschappij. De kinderen kijken bijvoorbeeld zelf hun werk na en bepalen of ze het lesdoel hebben behaald.

In de kast leggen ze hun schrift neer bij: ik snap het, ik moet nog oefenen, ik heb nog uitleg nodig.

SAMENWERKEN

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid. Het lijkt steeds belangrijker te worden in onze huidige maatschappij. Samenwerken kun je leren. Dat doen wij met "structureel coöperatief werken". Het structureel coöperatief leren is gebaseerd op de vier onderstaande principes, het zgn. G.I.P.S.- model.

Gelijke deelname

Alle leerlingen nemen op een gelijke wijze deel aan de activiteit: Je kunt niet achteroverleunen of meeliften met een ander.

Individuele aanspreekbaarheid

Iedereen is op gelijke wijze aanspreekbaar voor het verloop en het resultaat. Iedereen heeft een actieve inbreng.

Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid

Leerlingen moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen.

Simultane Actie

De activiteiten vinden gelijktijdig plaats; alle leerlingen zijn gelijktijdig actief bezig met het onderwerp o.a. door te luisteren naar en te praten met elkaar.

Samenwerken doen we regelmatig met jonge en oudere kinderen door elkaar heen. Het feit dat kinderen elkaar kennen is van groot belang voor een goed pedagogisch klimaat. Voorbeelden hiervan zijn: toneelvoorstellingen, talentenworkshops, tutorlezen en TOV (=talentontwikkeling op vrijdagmiddag).

Burgerschap

Op OBS De Trekvogel hebben wij een rijke verzameling aan verschillende culturen en religies. Daarmee zijn wij een goede afspiegeling van de maatschappij. In onze maatschappij is het van groot belang dat burgers zich bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid als actief deelnemer aan de samenleving.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn verweven met alle vakken en de vaardigheden die je ervoor nodig hebt, oefenen kinderen bij ons op school. Het gaat om de volgende sociaal-emotionele competenten-

ties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander.

Deze competenties zijn voorwaardelijk en verwant aan de burgerschapscompetenties. Ze zijn dus niet los van elkaar te zien, maar er zijn aspecten van burgerschapsonderwijs die niet aan de orde komen bij sociaal emotioneel leren, SEL. Onze methode Kwink biedt daarom aanvullende burgerschapslessen aan, Kwink voor burgerschap.

Zowel in de lessen SEL als burgerschap ontwikkelen leerlingen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan de (school)gemeenschap en samenleving. Kwink kiest een aanpak waarbij de groep centraal staat. Gedrag vormt zich altijd in contact met anderen. Met deze groepsgerichte aanpak komt de ontwikkeling van democratisch burgerschap en democratische vaardigheden vanzelf aan de orde. Denk aan; het onder woorden brengen wat jij belangrijk vindt, het luisteren naar de ander, gezamenlijk tot beslissingen en keuzes kunnen komen en omgaan met minderheden.

GEZONDE SCHOOL

In 2021 hebben wij het vignet Gezonde School behaald. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Dit doen wij onder andere door bewegend leren in de lessen te integreren, kinderen te laten spelen op onze groene uitdagende plein, te werken met een vakwerplan voor gym en Gruitdagen en Gruitweken te organiseren.

ONDERSTEUNING

Op onze school hebben sommige kinderen ondersteuning nodig. Ondersteuning, omdat zij het reguliere programma niet altijd kunnen volgen, maar ook ondersteuning, omdat zij meer leerstof aan kunnen. Er is ondersteuning voor het aanleren van vaardigheden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In overleg met ouders wordt er in sommige gevallen besloten om advies in te winnen bij externe instanties of een groot overleg te organiseren (een MDO). Hier meer over in hoofdstuk 5.

GESPREKKEN

Wij willen graag een 'open school' zijn. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. We noemen het de cirkel 'ouder-kind-leerkracht'. We hebben elkaar nodig om tot het beste te komen voor het kind.

We starten het schooljaar met een startgesprek, waarbij ouders samen met hun kind naar school komen om te de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en helder te hebben waar er dit jaar aan gewerkt kan worden en wat hiervoor nodig is. Deze startgesprekken vinden plaats in september.

Ieder schooljaar krijgen de kinderen twee rapporten. In februari ontvangen zij hun eerste rapport en eind juni het tweede rapport. Na het eerste rapport vindt er weer een gesprek plaats waarbij ouders en kind samen aanwezig zijn. Na het laatste rapport wordt er met de leerkracht in de klas besproken of de eerder vastgestelde doelen zijn behaald.

Als er naast deze gesprekken nog behoefte is aan een los oudergesprek, dan is dat goed om dat in het startgesprek aan te geven. Ook de leerkracht kan dat aangeven. Als er gedurende het schooljaar contact nodig is, dan zal er een gesprek ingepland worden.

Voorbereiding op het
startgesprek

- Ik ben goed in / weet veel van:


- Ik wil graag leren:

- De leerkracht kan me helpen door:

- Dit moet de leerkracht over mij weten:


- En dan wil ik ook nog zeggen of vragen:

- Naam:


HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

De Trekvogel heeft een leerlingvolgsysteem om de schoolontwikkeling van de leerlingen zo precies mogelijk te kunnen volgen. Dit ondersteunt de leerkracht bij het tijdig signaleren van problemen in die ontwikkeling en het daarop afstemmen van individuele begeleiding. Niet alleen toetsresultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, maar ook verslagen van gesprekken over een leerling, bijzondere zaken en verslagen van oudergesprekken.

De uitslagen van de citotoetsen staan in het leerlingvolgsysteem.

Intern begeleider

Diverse specialisten en ondersteuners zijn aanwezig om specifieke ondersteuning te bieden. De extra ondersteuning van leerlingen wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Zij bespreekt de behoeftes en vorderingen van de leerlingen met de groepsleerkrachten. De intern begeleider coördineert verder de extra hulp die door deze ondersteuners aan de individuele leerlingen wordt gegeven, onderhoudt de contacten met externe hulpinstanties en is onder andere aanwezig bij de gesprekken met de ouders.

VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

In de leerplichtwet staat dat kinderen vanaf vijf jaar verplicht zijn onderwijs te volgen. Vandaar dat zij alleen in bijzondere gevallen verlof kunnen krijgen. Onze school houdt zich vanzelfsprekend aan de wettelijke regels. De kinderen gaan iedere dag van 8.30u-14.00u naar school. De deuren van de school gaan 's ochtends om 8.20u open.

Uw kind kan alleen buiten de schoolvakanties vrij krijgen om op vakantie te gaan, als uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties. U heeft dan wel een verklaring van uw werkgever nodig. Bent u zelfstandig ondernemer en kunt u vanwege uw werk geen vakantie nemen tijdens een schoolvakantie, dan geldt deze regeling ook. Vakantieverlof mag niet langer dan 10 schooldagen duren en niet samenvallen met de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt van de regeling één keer per schooljaar gebruik maken.

Gewichtige omstandigheden

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van de een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt, vraagt u aan bij onze directeur. Voor een langere periode vraagt u het verlof rechtstreeks bij leerplichtambtenaar aan.

Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat de school verzuim waarvoor geen toestemming gegeven was, moet melden. Wilt u meer informatie of een aanvraagformulier, neemt u dan even contact op met de directeur. Het formulier kunt u ook downloaden op onze website (<http://www.trekvogel.nl/regelingen.html>).

5-jarigen verlof

Een kind mag op de dag dat het vier jaar wordt naar de basisschool. Het is dan nog niet leerplichtig. Met vijf jaar is uw kind gedeeltelijk leerplichtig. Dat betekent dat het maximaal twee halve schooldagen per week thuis mag blijven. Dit kunt u bijvoorbeeld doen als een hele schoolweek nog te vermoeiend is voor uw kind. Overlegt u hierover dan wel even met de leerkracht. Vanaf de 6e verjaardag is uw kind volledig leerplichtig.

Schoolverzuim

We zijn als school verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Het komt wel eens voor dat leerlingen te laat op school zijn, zonder dat daar een geldige reden voor is. Buiten dat dit voor de leerkrachten erg storend is, is het ook een overtreding van de leerplichtwet. Bij meer dan 9x te laat komen, zal er contact worden opgenomen met de leerplicht.

Is uw kind ziek, dan kunt u dat doorgeven via de Trekvogel app of door even naar school te bellen voor 8.45u.

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, dan kan de school over gaan tot schorsing van maximaal één week of zelfs verwijdering.

Procedure bij schorsing

Een besluit tot schorsing van een leerling wordt telefonisch aan de ouders/verzorgers meegedeeld en binnen 24 uur door het bestuur schriftelijk en met redenen omkleed bevestigd. Bij schorsing van meer dan 1 dag ontvangt de Onderwijsinspectie binnen 24 uur na dit besluit schriftelijk en met redenen omkleed bericht hierover van de school. De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek over de maatregel. Hierbij zijn de groepsleerkracht, de directie en het bestuur aanwezig. Tijdens dit gesprek worden nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.

Van de schorsing, de reden van schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag (met daarin opgenomen de bezwaarprocedure) wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen. Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan: het bestuur, de ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie onderwijs. Het verslag wordt opgenomen in het dossier van de leerling.

Ouders kunnen binnen 6 weken bezwaar aantekenen bij het bestuur van de school. Het bestuur beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het bezwaar.

Procedure bij verwijdering

Als zich een ernstig incident voordoet, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

Voordat hierover een beslissing wordt genomen, hoort het bestuur de betrokken leerkracht, eventueel de IB-er en de directie. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en getekend. Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar: de ambtenaar leerplichtzaken en de inspectie onderwijs.

Het bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een zienswijze en/of bezwaar. Ouders hebben hiervoor drie weken de tijd. De Onderwijsinspectie ontvangt binnen 24 uur schriftelijk en met redenen omkleed bericht over dit voornemen van de school.

Na kennisname van de zienswijze van de ouders, neemt het bestuur het besluit tot verwijdering. De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen. Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. Uiteindelijk neemt het bestuur de beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan gedaan heeft om de leerling elders geplaatst te krijgen.

SPONSORBELEID

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. U kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl.

VRIENDEN VAN DE TREKVOGEL

Stichting "Vrienden van de Trekvogel" Het doel van de stichting is het genereren van een derde geldstroom ter financiering van onderwijskundige projecten die ten goede komen aan de leerlingen van alle groepen van de school.

4 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De Trekvogel heeft voor alle vakgebieden onderwijsmethodes die volgens het meest recente en valide wetenschappelijk onderzoek zijn onderbouwd. Voor ieder vakgebied hebben we een onderwijsplan opgesteld. Het schoolteam evalueert deze onderwijsplannen regelmatig en kijkt kritisch of zij ook voldoen aan eventuele nieuwe inzichten. De inhoud van het onderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door wettelijke kaders. Eens in de 5 jaar worden de kerndoelen bij Algemene Maatregel van Bestuur door het Ministerie vastgesteld. Deze zijn beschreven in de Wet op het Basisonderwijs. In het Schoolplan leest u de specifieke uitwerking van deze kerndoelen op De Trekvogel. De onderwijsinspecteur houdt hier toezicht op, bijvoorbeeld door een uitvoerig schoolbezoek. Om de vier jaar moet het schoolplan opnieuw worden vastgesteld. Het schoolplan van De Trekvogel kunt u vinden in de Trekvogel app en op de website van de school.

GROEP 1 EN 2

De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt enigszins van die in de andere groepen. Kleuters leren en ontwikkelen zich vooral tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor veel materialen waarvan de kinderen kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen. Hierdoor vergroten zij hun woordenschat en leren zij goed spreken. Dit is belangrijk voor het latere taal- en leesonderwijs.

Bij de jongste kleuters (groep 1) gebeurt dit allemaal spelenderwijs, terwijl we bij de kinderen in groep 2 meer eisen stellen.

Het werken bij kleuters gebeurt hoofdzakelijk in de vorm van thema's. Gedurende een bepaalde periode, die in lengte kan verschillen, wordt één onderwerp centraal gesteld. Rond dit onderwerp komt een veelheid van taal- reken-, en creatieve activiteiten aan bod. De thema's die aan bod komen, staan niet volledig vast. Omdat de kleuters in principe minimaal twee jaar in dezelfde groep zitten, wordt gewerkt met een planning voor meer jaren. Ieder jaar worden er vijf thema's afgesloten met een bijeenkomst voor ouders, waarbij de kinderen laten zien en horen wat ze de afgelopen periode allemaal hebben geleerd. Deze data worden in de InVogelvlucht gezet en staan in de kalender op de Trekvogel app.

Iedere ochtend wordt gestart met 'spelinloop'. De kleuters kunnen dan als ze op school komen meteen gaan 'werken' of spelen.

Door gebruik te maken van kaarten met foto's, weten de kinderen wat er op een bepaalde dag allemaal aan de orde zal komen. Deze dagritme kaarten geven de kinderen structuur en dus houvast.

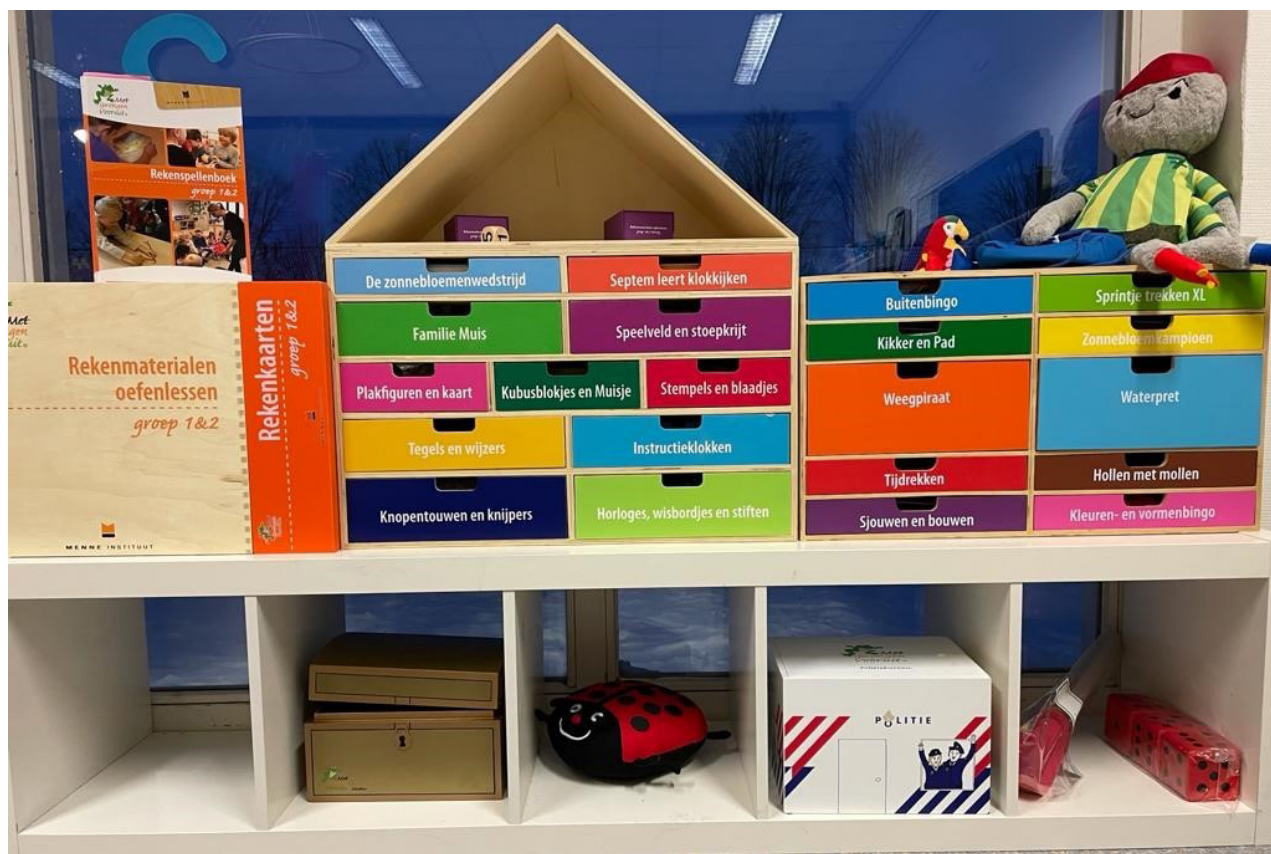
Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt meestal vanuit de kring. De kring is een belangrijke vorm waar kinderen regelmatig in terugkeren. Bij het werken in de kring gebruiken we de 'grote kring' en 'kleine kring'. Bij de 'grote kring' volgen alle kleuters de activiteit, bij de 'kleine kring' een specifieke groep (bijvoorbeeld alleen de oudste of de jongste kleuters). De structureel coöperatief werkvormen worden hierbij ingezet.



In de kring kunnen verschillende activiteiten plaatsvinden zoals:

- Taalactiviteiten, daarbij kunt u denken aan vertellen, voorlezen, boekenkring, taalspelletjes, begrippen, luisteren en Engels
- Rekenactiviteiten, daarbij kunt u denken aan tellen, ordenen, hoeveelheidsbegrippen
- Muzikale activiteiten, daarbij kunt u denken aan liedjes zingen, instrumenten bespelen, dansen
- Expressieve activiteiten, daarbij kunt u denken aan toneelspelen, imiteren

De klankkast is een vast onderdeel voor de kring. De klankkast is een laatjeskast met daarin allerlei taalspelletjes over woorden, zinnen, letters, rijmen enz. Voor elk thema zijn er andere activiteiten voor in de laatjes. Het algemene doel van de klankkast is de ontwikkeling van het klankbewustzijn, een goede voorbereiding op het lezen in groep 3. Daarnaast maken we gebruik van het software programma Bouw!. Bouw! is een programma speciaal ontwikkeld om kinderen te helpen met het (voorbereidend) lezen en spellen. Het helpt leesproblemen te voorkomen voor kinderen in de groepen 2 tot en met 4. Zij worden hierbij geholpen door tutors. De tutors zijn op school kinderen uit de bovenbouw en voor thuis vaak de ouders. Bouw! bestaat uit online computerlessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof. Ze zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er door de leerlingen zowel op school als thuis mee gewerkt kan worden.



Bij tellen-en-rekenen horen activiteiten waarmee kleuters de telrij leren opzeggen, werken met telbare hoeveelheden, erbij en eraf kunnen nemen van 1 of 2, splitsingen tot 6 kunnen maken en getalsymbolen kunnen herkennen en deze ordenen en koppelen aan hoeveelheden. Bij meten horen activiteiten waarbij ordenen, vergelijken en afpassen van lengte, inhoud, gewicht, tijd en oppervlakte aan bod komen. Bij meetkunde staan activiteiten centraal die oriënteren, construeren en/of opereren met vormen en figuren tot doel hebben. Hiervoor gebruiken we de materialen van Met Sprongen Vooruit.

'Werken' is op een spelende en ontdekkende manier bezig zijn met verschillende materialen (kennis- en inzichtbevorderend) zoals puzzels, (auditieve) taal- en rekenspelletjes. Deze ontwikkelingsmaterialen zijn er op verschillende niveaus. Ook in de hoeken wordt gewerkt. We kennen o.a. de bouwhoek, de huishoek en de lees/schrijfhoek. De materialen in deze hoeken zijn zeer gedifferentieerd en kunnen zelf-

standig door de kinderen worden gehanteerd. De hoeken zijn erg belangrijk voor de sociale, emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Kinderen leren hier samenwerken, afspraken maken en opkomen voor zichzelf.

In de kleutergroep wordt gewerkt met tablets. De kinderen werken met verschillende computerprogramma's (bijv. taal- en rekenactiviteiten, vormen en kleuren).

De eerste stap naar zelfstandig werken wordt bij de kleuters gemaakt. Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten, wordt gewerkt met het keuzebord en het planbord. Bij het kiezen van het werk gebruiken de kinderen hun eigen foto om aan te geven welk werk ze gaan doen. Als de kinderen klaar zijn, ruimen ze op en gaan ze een volgend werkje kiezen. De kinderen van groep 2 plannen een aantal taken. Als de leerkracht extra ondersteuning geeft aan een klein groepje kinderen kan de leerkracht niet gestoord worden (uitgestelde aandacht). De kinderen kunnen dit zien doordat er een Trekvogelknuffel bij het keuzebord staat.

Een ander belangrijk element is 'bewegen'. Iedere dag gaan de kinderen in het speellokaal en/of op het speelplein spelen. Buiten is het meestal vrij spel. Binnen zijn er afwisselend spel- en gymactiviteiten.

Om vroegtijdig eventuele problemen met leren te kunnen signaleren, worden de kinderen gedurende de kleuterperiode enkele malen intensief geobserveerd, waarbij de ontwikkeling op verschillende terreinen wordt bekeken. Hiervoor maakt de school gebruik van het observatiesysteem 'Kijkregistratie'. Door middel van deze observatielijsten en uitslagen van toetsen krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens de rapportgesprekken wordt hierover met de ouders gesproken.

GROEP 3 T/M 8

Op het bord of aan de hand van dagritmekaarten, wordt dagelijks aangegeven welke vakgebieden aan de orde zullen komen. Naast het zelfstandig verwerken van de leerstof, wordt bij alle vakken veel aandacht besteed aan het samenwerken van kinderen. Hierbij gaan we uit van het principe dat de kinderen veel van en met elkaar kunnen leren.

Rekenen en wiskunde

De kinderen rekenen sinds 2020-2021 met de methode "Pluspunt". Het gaat ons erom dat de kinderen inzicht krijgen in het rekensysteem, zich vaardigheden eigen maken voor het oplossen van rekenkundige problemen, een aantal wiskundige begrippen leren hanteren en probleemsituaties leren omzetten in schema's en modellen. Op deze manier raken ze vertrouwd met een wiskundige aanpak van problemen. Afhankelijk van de prestaties van het kind zullen extra instructie, verdiepings- of herhalingsopdrachten worden aangeboden. Naast de methode worden de Met Sprongen Vooruit-materialen ingezet in alle groepen.

Nederlandse taal

Sinds 2017-2018 werken we met de methode Taal Actief voor taal. Daarnaast hebben we een eigen methode en leerlijn opgezet voor de spellinglessen vanaf groep 3. Tenslotte besteden we aandacht aan creatief schrijven. Hiervoor gebruiken we het boek Woesj. Op onze school is een taalcoördinator actief die het onderwijs op taalgebied in de gaten houdt.

Vanaf dag één werken alle kinderen op hun eigen niveau. Direct na de instructie maken ze drie beginopdrachten. Op basis van het resultaat gaan kinderen aan de slag op hun eigen niveau. Ook in de instructie wordt gedifferentieerd. Voor taalbegaafde kinderen is er een plusboek met uitdagende opdrachten. Taal Actief informeert de kinderen over wat ze leren. Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Daarom werkt Taal actief met instapkaarten, waarin het doel van de les meteen zichtbaar is. In de leerlijn zien de kinderen wat ze de komende thema's gaan leren. In ieder lokaal is een Taalmuur, waarop we de doelen en de themawoorden zichtbaar zijn.

Taal Actief besteedt in het basisprogramma veel aandacht aan woordenschat. Zo komen alle themawoorden meerdere keren aan bod. Daarnaast wordt aandacht besteed aan TaalVerkennen wat onder andere bestaat uit grammatica en zinsontleden.

Spelling

Tijdens de spellinglessen wordt telkens 1 spellingcategorie centraal gesteld waar kinderen mee oefenen zowel individueel als in tweetallen. Kinderen houden bij of een categorie beheerst wordt of niet op hun eigen doelenkaart. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen ook werkwoordspelling.

Schrijven

Voor het schrijven van teksten wordt gewerkt uit de methode 'Weten waar de woorden zijn', lessen van de schoolschrijver en het maken van een werkstuk vanaf groep 5.

Mondelinge taalvaardigheid

Vanaf groep 1 presenteren de kinderen in de klas een boek. Kinderen vertellen over het boek, geven hun mening en lezen een stuk voor. Vanaf groep zes geven kinderen een spreekbeurt waarbij ze in informatieve presentatie geven over een onderwerp. Vanaf groep 5 presenteren kinderen ook een nieuwskring. Tijdens deze presentatie wordt een actueel onderwerp besproken in de klas.

Lezen

Naast de aandacht voor het lezen in de taalmethode, wordt apart aandacht besteed aan verschillende leesvormen. Voor het aanvankelijk technisch lezen wordt in groep 3 gebruik gemaakt van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Op een inzichtelijke manier leren de kinderen lezen. In de methode is ruimte voor snelle en langzame lezers. Ook wordt gebruik gemaakt van veel aanvullend materiaal om het aanvankelijk leesproces zo snel en goed mogelijk onder de knie te krijgen. Bij deze methode gebruiken we een computerprogramma op het digitale schoolbord. De kinderen van groep 3 gaan jaarlijks op bezoek bij de bibliotheek. Hier krijgen zij voorlichting over de bibliotheek in zijn algemeenheid en over geschikte leesboeken in het bijzonder.

Voor de groepen 4 t/m 8 maken we bij het technisch lezen gebruik van de methode "Estafette". De methode is opgezet volgens AVI-niveaus en vormt een doorgaande lijn met Veilig Leren Lezen. Een belangrijk uitgangspunt is leesplezier. Er is blijvende aandacht voor leesontwikkeling, óók in groep 7 en 8. In deze methode wordt er op drie niveaus les gegeven, waardoor kinderen op hun eigen leesniveau oefenen. Bij Estafette maken we gebruik van het bijbehorende computerprogramma voor het digitale schoolbord.

Leesplezier

We willen de kinderen met plezier laten lezen. Boven in de gang staat een grote hoeveelheid leesboeken. Op de Trekvogel is een leescoördinator werkzaam: zij stimuleert de kinderen te blijven lezen door af en toe nieuwe boeken aan te schaffen. Samen lezen zorgt ook voor leesplezier. We laten kinderen uit de bovenbouw daarom regelmatig samen lezen met kinderen uit de onderbouw en middenbouw. Een voorbeeld hiervan is het leesprogramma Bouw! waarbij kinderen uit de bovenbouw tutor zijn van de kinderen uit groep 2 t/m 4.

In de Kinderboekenweek hebben we de Boekenbeurs, waarin de kinderen hun eigen boeken kunnen verkopen en andere boeken kunnen kopen.

Samenwerking bibliotheek

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we nauw samen met bibliotheek Lek & IJssel. Een leesconsulent gaat ons de komende 3 jaar begeleiden. Daarin zal het vernieuwen van onze boekencollectie, kennis over kinderen boeken en tips om het leesplezier te vergroten een grote rol spelen.

Begrijpend lezen

Voor studerend- en begrijpend lezen maken we gebruik van de methode NieuwsbegripXL, de boekjes van Junior Einstein en Blits. Nieuwsbegrip is een methode met interactieve leeslessen aan de hand van de actualiteit. Kinderen gaan hier in groepjes mee aan de slag. Daarnaast is woordenschat een belangrijk onderdeel in deze lessen. Naast de teksten van de basislessen zijn er Andere Teksten om de kinderen in aanraking te laten komen met verschillende soorten teksten.



De boekjes van Junior Einstein worden ingezet om te oefenen met verschillende soorten opdrachten maken en wordt stilgestaan bij hoe je een vraag of opdracht aanpakt.

Vanaf groep 7 leren de kinderen te werken met verschillende studievaardigheden. Met de methode Blits leren ze informatie uit allerlei verschillende bronnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen.

Engels

Voor Engels gebruiken we de methode Join In. Vanaf groep 1 geven we Engelse lessen. Onze belangrijkste doelstelling is dat de kinderen de Engelse taal leren kennen en erin kunnen communiceren. De uitspraak, het vergroten van de spreekdurf en de woordenschat zijn hierbij belangrijk. Daarnaast willen we ook dat kinderen eenvoudige woorden, zinnen en verhaaltjes kunnen schrijven.

Schrijven

Voor het schrijven gebruiken we de methode: 'Pennenstreken'. Deze methode past bij de letters die we de kinderen in groep 3 aanleren. In groep 8 is deze methode gericht op het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Wereldoriëntatie

Wij gebruiken de volgende methoden voor deze vakken:

- Verkeer: Wegwijs
- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Tijdzaken
- Natuur en techniek: Naut en techniektorens

Bij deze vakken maken we gebruik van mindmaps om de lesstof duidelijk in kaart te brengen.

De kinderen krijgen vanaf groep 5 les uit de methoden Meander, Naut en Tijdzaken. Hierbij maken we gebruik van de talenten van onze leerkrachten. De geschiedenis lessen in groep 6/7 & 8 worden bijvoorbeeld gegeven door een leerkracht die geschiedenis heeft gestudeerd. Daarnaast proberen we de mooie historie en omgeving van IJsselstein te betrekken in deze vakken.

Hiervoor is er een doorgaande lijn voor erfgoedlessen gemaakt. Alle groepen gaan minimaal een keer per jaar naar een historische plek in IJsselstein waar een les aan gekoppeld is.

Expressievakken

De creatieve vakken zijn in de groepen 1 en 2 geïntegreerd in het programma. In de groepen 3 t/m 8 worden de creatieve vakken apart aangeboden. Op vrijdag hebben we TOV. Dit staat voor talentontwikkeling op vrijdag. We hebben 4x per jaar een creatief project met de hele school. Ieder project wordt afgesloten met een activiteit, waar ouders ook bij zijn uitgenodigd.

De kinderen uit groep 1 t/m 5 hebben 4x per jaar een themacircuit. In dit circuit werken zij in een gemengde groep aan een opdracht en draaien dan door naar de andere opdrachten.

De kinderen uit groep 6 t/m 8 hebben iedere vrijdagmiddag TOV. Zij kiezen een opdracht en werken

daar de hele middag aan. Hierbij zitten de kinderen uit groep 6 t/m 8 door elkaar. In deze lessen zit een doorgaande lijn en komen vakken als drama, dans, literair, muziek, beeldende vorming en audio visuele vorming voor. In ons TOV-lokaal kunnen de kinderen makkelijk bij de materialen komen en worden ze geïnspireerd.

Daarnaast organiseren we nog vier keer per jaar een talentenworkshop op woensdagmiddag. De kinderen kunnen zich inschrijven voor allerlei verschillende workshops. Deze worden gegeven worden door externe personen, ouders en leerkrachten. Hierbij kunt u denken aan: yoga, striptekenen, portretfotografie, Dansja & Dolstra dansles, theaterles, werken met kosteloos materiaal, naar de wijktuin, bezoek museum MIJ en onderzoek doen.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit kan in het speelruimte van de school of op het kleuterplein uitgevoerd worden.

Vanaf groep 3 gaan de groepen twee keer per week gymmen in de sportzaal van het Heem (vlak naast de school). Bij de lessen wordt er in verschillende vakken gewerkt, waarin er spelonderdelen en toestelonderdelen in één les aan bod komen. Hierin worden ook spellen aangeboden die ze bij het buiten spelen in de pauzes kunnen doen. Daarnaast maken de kinderen gedurende het jaar kennis met andere sporten door middel van clinics. Een sportclub komt dan tijdens de gymles een les geven.

De groepen 4 en 5 verwisselen gedurende een half jaar één gymles voor één zwemles per week in zwembad 'de Hooghe Waerd'. Voor groep 4 en groep 5 betekent dit, dat ze het tweede half jaar één gymles hebben en één zwemles. De kinderen worden met de bus naar het zwembad vervoerd. Het zwemmen is facultatief. Kinderen die niet meedoen aan de zwemlessen blijven op school en krijgen vervangende lesstof. Voor de kinderen die gaan zwemmen, wordt een bijdrage van € 60,- per schooljaar gevraagd voor het busvervoer.

Humanistische vorming en Godsdienstonderwijs

In de methoden van wereldoriëntatie komen de diverse geestelijke stromingen aan bod. In de methode sociaal emotionele ontwikkeling wordt hier ook aandacht aan besteed. Daarnaast worden in groep 8 de wereldgodsdiensten besproken. Hiervoor gebruiken we de boekjes van SamSam.

De mogelijkheid bestaat dat ouders hun kinderen opgeven voor Humanistische vorming. De wetgever heeft in de wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 50 en 51, het recht van ouders vastgelegd om te kunnen kiezen voor levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. Deze lessen worden gegeven onder schooltijd en er zijn noch voor de ouders, noch voor de school extra kosten aan verbonden. U kunt bij de directie kenbaar maken als u hier uw kind voor op wilt geven. In overleg met de organisatie HVO primair worden dan lessen aangeboden. Meer informatie is te vinden op www.hvoprimair.nl

Actief burgerschap en integratie

De Directie Primair Onderwijs (OCW) verwoordt het begrip actief burgerschap als volgt: 'Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving'.



De school bevordert de gedachte dat wij kinderen opleiden tot democratische, actieve wereldburgers. We willen de school groter laten zijn dan alleen het gebouw. Voorbeelden van actief burgerschap en integratie op onze school:

- kinderen hebben via zelfstandig werken, planborden met weektaak e.d. invloed op het programma.
- door middel van o.a. kringgesprekken, groepsvergaderingen en digitale leerling vragenlijsten wordt gevraagd naar de meningen van kinderen.
- de school is actief betrokken bij de wijk en de samenleving. Bijvoorbeeld: deelname aan een gezamenlijke verkeerscommissie en buurtnetwerk, knijperacties om de wijk schoon te houden.
- Nieuwskringen en ik-does
- Kinderpostzegelactie groep 7
- Behandelen van de Anne Frankkrant voor groepen 7 en 8;
- Bezoek van groep 8 aan kamp Amersfoort
- Bijdrage aan de 4-mei herdenkingsviering in de gemeente met alle basisscholen in het kader van de regeling: 'Adopteer een monument';
- Jaarlijkse actie voor een goed doel

Sociaal-emotioneel leren (SEL)

Kwink is onze online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Praktisch, leuk en altijd actueel. De lessen zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

De kinderen krijgen bij het werken op onze school een bepaalde mate van vrijheid. Deze vrijheid wordt besproken aan de hand van duidelijke klassenregels die samen met de kinderen zijn opgesteld. Al onze school- en klassenregels zijn positief gesteld.

5 ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

OPVANG VAN NIEUWE LEERLINGEN

Een kind vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag op onze school 5 dagdelen (meestal ochtenden) komen wennen. Voor kinderen, die in de decembermaand of rond de grote vakantie jarig zijn, geldt een aparte regeling.

UITLEG OVER LEERLINGVOLGSYSTEEM EN VERSLAGLEGGING

Gegevens van onze leerlingen worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys. Scholen houden de gegevens van leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. Dat is in de wet zo geregeld. Onze school gebruikt hiervoor het systeem van ParnasSys. Het gaat om administratieve gegevens en informatie over de ontwikkeling van leerlingen. In het ouderportaal van ParnasSys kunnen ouders een deel van deze informatie inzien. De meeste vakken maken deel uit van een bepaalde lesmethode. Bij deze leer Methode horen toetsen, de methodetoetsen. Deze toetsen worden regelmatig gemaakt als afronding van een onderdeel van de leerstof. In het ouderportaal onder 'methodetoetsen' kunnen de resultaten van uw kind worden ingezien. Twee keer per jaar maken de kinderen een Cito-toets: in januari/februari (de M-toetsen) en in juni (de E-toetsen). In het ouderportaal zijn deze resultaten terug te zien onder de knop 'landelijke toetsen'. De rapporten zijn ook te vinden in het ouderportaal.

Voor een onderzoek kan op verzoek van bijvoorbeeld externe onderzoeksinstantie, de onderwijs-begeleidingsdienst of een speciale school voor basisonderwijs, een onderwijskundig rapport ingevuld moeten worden. Deze verslagen worden altijd met toestemming van de ouders ingevuld.

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of een andere basisschool worden onderwijskundige rapporten ingevuld.

EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Het gehele proces van leerlingenzorg wordt gecoördineerd door een gespecialiseerde leerkracht: de intern begeleider (IB-er). Indien kinderen extra zorg nodig hebben op het gebied van leerresultaten en/of gedrag, wordt dit besproken in speciale IB-gesprekken en/of leerlingbesprekingen.

Op onze school hanteren we het uitgangspunt, dat zoveel mogelijk van de extra hulp in de groep zelf plaatsvindt. Dit doen we om enerzijds zoveel mogelijk uitzonderingsposities voor de kinderen te voorkomen, anderzijds omdat de methoden in een aantal gevallen al voorzien in extra hulp. Kinderen leren op deze manier ook met en van elkaar.

In sommige gevallen wordt in overleg met de ouders besloten om advies in te winnen bij externe instanties of een groot overleg met meerdere mensen te organiseren (een MDO).

Als de hulp van school niet het gewenste resultaat heeft, kan in overleg met de ouders besloten worden om het kind een leerjaar over te laten doen. In principe gebeurt dit alleen als wij het tweede schooljaar meer resultaat verwachten van het kind.

Soms is het voor een kind niet mogelijk om het eindniveau van groep 8 te halen. Dan kan, in overleg met ouders, besloten worden dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het uitstroomniveau van het kind wordt dan aangepast.

Tevens hebben wij kinderen op school die aan de reguliere lesstof niet voldoende uitdaging hebben. Voor deze kinderen wordt het programma aangepast door minder regulier werk te maken en extra uitdaging aan deze kinderen te bieden. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen in de groep. Hierbij maken we gebruik van de theorie van Bloom en de Denksleutels.

PASSEND ONDERWIJS

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Ze verdienen onderwijs dat hen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en dat rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan bij voorkeur naar het regulier onderwijs. Daar worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als zij extra ondersteuning nodig hebben, wordt dat als het even kan georganiseerd op de reguliere basisschool, bijvoorbeeld in de vorm van extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Is onderwijs op een speciale (basis)school nodig, dan is dat ook mogelijk.

Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Zo 'n samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden. Dit staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarnaast zijn er bijvoorbeeld afspraken over welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis)onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs maken deel uit van een samenwerkingsverband, met uitzondering van die uit cluster 1 en 2. Het samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld dat voor de extra ondersteuning van leerlingen in het onderwijs beschikbaar is. In het ondersteuningsplan heeft het samenwerkingsverband vastgelegd hoe het geld voor de extra ondersteuning wordt ingezet.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) valt niet onder het samenwerkingsverband. Hiervoor is een landelijk systeem.

Wat is zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen. Daarnaast behoort ook de vestiging van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4 in Houten tot het samenwerkingsverband en scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 die niet gevestigd zijn in het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

De schoolbesturen in het gebied van Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar maken de besturen zich sterk voor, maar dat is niet altijd mogelijk. Niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen wor-

den geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Profi Pendi is wettelijk verplicht om voor iedere leerling een school te vinden die hem of haar kan toelaten. Doordat het samenwerkingsverband ook scholen buiten de regio bevat met voorzieningen voor andere ondersteuningsbehoeften, kan aan deze verplichting voldaan worden.

Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. De gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

De basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi bestaat uit de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied kunnen bieden. In het Schoolondersteuningsplan van de school staat vermeld wat die ondersteuningsvoorzieningen zijn.

Extra ondersteuning op de basisschool

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning we bieden, naast de basisondersteuning. Ook staat in dit document welke doelen en wensen onze school heeft voor de toekomst. Binnen onze school is er op dinsdag een kinderfysiotherapeute aanwezig. Kinderen worden onder schooltijd behandeld. Er zijn korte lijntjes met ouders en leerkrachten, waardoor de kinderen de juiste begeleiding ontvangen.

Kinderen die ernstige dyslexie hebben, kunnen in aanmerking komen voor dyslexiebehandelingen. Die behandelaar komt dan wekelijks onder schooltijd op school het kind behandelen. Op maandag en donderdag is er een logopediste in de school aanwezig. Hierdoor kunnen kinderen onder schooltijd behandeld worden.

Op woensdag is er een PMT therapeut op school. Psychomotorische Kindertherapie is therapie voor kinderen die vastlopen in hun ontwikkeling en dat in hun gedrag laten zien. Psychomotorische Kindertherapie heeft als doel de vastgelopen ontwikkeling weer op gang te brengen, waarna ouders en kind in staat zijn op eigen kracht verder te gaan.

Extra ondersteuning binnen het SWV

Het SWV kan meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze extra ondersteuning kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool. Het kan echter ook zijn dat plaatsing op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) passender is. Daarnaast is er de mogelijkheid om binnen het SWV door te stromen naar verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning - Multidisciplinair overleg (MDO)

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, vindt er overleg plaats op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC). We noemen dit het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is, om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. In het MDO wordt afgesproken hoe de leerling ondersteund zal worden.

Naar SBO of SO - toelaatbaarheidsverklaring

Om naar een school voor SBO of SO te mogen, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Dit gebeurt als de deelnemers aan de MDO's samen vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen de basisschool en de speciale (basis)school voor evaluatie en informatie. Zo blijft de reguliere basisschool de leerling volgen en kan hij of zij na verloop van tijd zo mogelijk teruggeplaatst worden naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

Het SWV heeft in de standaarden voor basisondersteuning een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders. De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is echter in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap. Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de deelraad van de school. Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl
Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl staat veel informatie over medezeggenschap.

Het Ondersteuningsplan is op de site te vinden, via: <http://profipendi.nl/scholen-ondersteuningsplan.html>.

Bronnen: www.passendonderwijs.nl, www.profipendi.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl

REGELS MEDICIJNVERSTREKKING OP SCHOOL

Op onze school zijn wij terughoudend met het geven van medicijnen en het doen van medische handelingen. De reden hiervoor is dat onze leerkrachten hiervoor niet zijn opgeleid. Het bestuur van Stichting Robijn, waaronder ook onze school valt, heeft een protocol opgesteld over de verstrekking van medicijnen en het doen van medische handelingen op school. Stichting Robijn vindt het belangrijk dat er duidelijkheid is over de verantwoordelijkheden van de school en van de ouders bij medische zaken. Zo zorgen we voor veiligheid voor uw kinderen en onze leerkrachten.

In het protocol staat onder andere dat de school niet zelf medicijnen aan uw kind mag geven. Wordt uw kind tijdens een schooldag ziek, dan krijgt het van ons dus geen paracetamol of iets dergelijks, maar nemen we contact met u op. U kunt uw zieke kind dan komen ophalen en thuis verzorgen. Iedere ouder vult het formulier 'Verklaring Toestemming tot handelwijze' in, op basis waarvan wij als school kunnen handelen als uw kind ziek wordt. Gebruikt uw kind voorgeschreven medicijnen onder schooltijd, dan vult u daarvoor een extra formulier in met alle noodzakelijke informatie. U kunt het protocol medicijnverstrekking vinden op de website van Stichting Robijn.

EXTERNE ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

In onze school zijn meerdere therapeuten gevestigd, waarbij onze leerlingen terecht kunnen. Zo kost een bezoek aan deze therapeuten zo weinig mogelijk tijd. Uw kind kan in onze school terecht voor:

- Cesartherapie
- PMT therapie (Martin Rijke)
- Logopediste (Barbara Polman)
- Kinderfysiotherapeute (Jacqueline Jansen)
- Leesconsulent (Laura Kolderman)

INPANDIGE BSO & KINDERDAGVERBLIJF

In ons pand zit het kinderdagverblijf van Kind&Co. Zij hebben ook twee BSO groepen in onze school. Zij verzorgen ook VSO (voorschoolse opvang).

Andere BSO organisaties die kinderen van onze school ophalen zijn:

- BSO Jungkids <http://www.bso-jungkidz.com/>
- BSO Smallsteps Kinderopvang het Kasteeltje
- BSO Kids Lodge



6 HET TEAM

Het team van de Trekvogel bestaat uit 13 personen. In dit schema staat wie er welke dagen aanwezig is.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1&2	Juf Nathalie	Juf Nathalie	Juf Marjolein	Juf Marjolein	Juf Marjolein
3&4	Juf Ineke	Juf Ineke	Juf Ineke	Meester Olaf	Meester Olaf
5	Juf Susan	Juf Susan	Meester Olaf	Juf Susan	Juf Susan
6	Meester Olaf	Meester Olaf	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther
7&8	Juf Patricia	Juf Patricia	Juf Patricia	Juf Patricia	Juf Patricia
IB	Juf Susanne			Juf Susanne	
Directie	Juf Sjoera	Juf Sjoera			Juf Sjoera
Conciërge		Gert-Jan	Gert-Jan	Gert-Jan	Gert-Jan
Administratie		Juf Cisca	Juf Cisca		
Onderwijs- assistent	Juf Kirsten	Juf Kirsten	Juf Kirsten	Juf Kirsten	Juf Kirsten
Ondersteuning gr. 1&2			Juf Nathalie		
Ondersteuning gr. 3&4 wordt twee dagen per week verzorgd door Juf Michelle					

STAGIAIRES / LIO-ERS

Wij zijn een opleidingsschool voor de PABO-studenten van de Hogeschool Utrecht, van de Academische Pabo te Utrecht en ROC Midden Nederland. In de groepen begeleiden onze groepsleerkrachten hen bij het opdoen van praktijkervaring.

Een LIO-er is een leraar in opleiding die in de afrondende fase van de PABO zit. Deze student kan, in overleg, een groot deel van de dag de lessen van de groepsleerkracht overnemen. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk, maar heeft dan bijvoorbeeld de handen vrij voor specifieke begeleiding van groepjes leerlingen.

VERVANGING/VERZUIMBELEID

Wij willen dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk.

Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. We proberen het dan intern op te lossen. Als het echt niet anders kan, dan moet de klas naar huis gestuurd worden. We proberen dan altijd om noodopvang te regelen.

CONTACTEN MET ANDERE ONDERWIJSINSTELLINGEN

De school is natuurlijk geen op zichzelf staande organisatie. Wij nemen actief deel aan diverse overleggen met bijvoorbeeld het HBO waar we regelmatig stagiaires van in de klassen hebben, peuterspeelzalen en het speciaal onderwijs. Hieronder ziet u een overzicht van een aantal van deze contacten:

- De directie neemt deel aan het directieoverleg van Stichting Robijn
- De contacten met het speciaal onderwijs verlopen via de interne begeleider
- De Hogeschool van Utrecht

- De schoolbegeleidingsdienst
- Middelbare scholen
- Hogescholen en ROC's
- Met peuterspeelzalen is contact i.v.m. verspreiding van voorlichtingsmateriaal en deelname aan eventuele informatieavonden
- Directeurenberaad IJsselstein
- Kunst Centraal
- Museum MIJ, talentenworkshops
- BSO's, afstemming
- Academica
- Buurtscholen, De Brug & Opstap
- Verkeerswerkgroep
- Kinderdagverblijven



7 HET CONTACT MET OUDERS



Wij willen graag een 'open school' zijn. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. We noemen het de 'cirkel ouder-kind-leerkracht.' We hebben elkaar nodig om tot het beste te komen voor het kind. Met onze Trekvogel App blijft u eenvoudig op de hoogte. De InVogelvlucht (nieuwsbrief), de nieuwsberichten en de agenda zijn daar in één oogopslag te vinden.

Om ouders zoveel mogelijk bij de school en bij het werken van hun kind te betrekken, organiseren wij aan de start van het schooljaar voor iedere groep een informatieavond. We willen graag gebruik maken van het talent van ouders. We hebben een Deelraad, Klasse!ouders en een PR groep. Daarnaast wordt er voor andere activiteiten de hulp van ouders zeer gewaardeerd.

DEELRAAD

Onze school heeft een deelraad waarin ouders meepraten en mee beslissen over zaken die de school aangaan. De leden van de deelraad behartigen de belangen van de ouders, leerlingen en leerkrachten van de school. Als gevolg van de administratieve fusie met 't Kasteel, is er naast de deelraad ook een gemeenschappelijke MR van beide scholen, waarin locatie-overstijgende dingen worden besproken.

In de deelraad zitten evenveel ouders als leerkrachten. Het aantal is afhankelijk van het aantal leerlingen van de school. De totale deelraad bestaat op dit moment uit 2 ouders en 2 leerkrachten.

De raad vergadert eens per 8 weken over alle zaken die de school aangaan, zoals:

- vakantieooster
- begrotingen
- groepsverdeling
- formatie
- jaarrekening

De vergaderingen van de deelraad zijn openbaar en dus voor alle ouders toegankelijk. Wat er in de deelraadsvergaderingen besproken wordt, kunt u nalezen in de notulen van de vergaderingen. De notulen zijn te lezen via de link op de website <http://www.trekvogel.nl/mr>.

Deelraadsleden hebben een zittingsperiode die is vastgesteld in het reglement. Als er een vacature is in de oudergeleding van de deelraad, dan worden er verkiezingen uitgeschreven. Zijn er meerdere ouders die zich kandidaat stellen voor deze taak, dan volgt er een schriftelijk stemming, waarbij alle ouders

stemrecht hebben. Een vacature in de teamgeleding wordt door het team ingevuld. Ook daarvoor kan een verkiezing uitgeschreven worden.

Jaarlijks wordt door de directie de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld, waarop vervolgens de oudergeleding van de deelraad instemming moet verlenen. Basisonderwijs is gratis. De extra activiteiten die op school door worden georganiseerd, kosten echter wel geld. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waar we als school verschillende extra activiteiten van kunnen bekostigen. U bent niet verplicht om te betalen. Het is alleen wel zo dat de school andere keuzes moet maken als er niet voldoende vrijwillige bijdragen betaald worden.

De deelraad heeft ingestemd met een algemene vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar van € 25,00 per kind. Deze bijdrage is exclusief de kosten voor het schoolreisje, schoolzwemmen (groep 4&5) en het schoolkamp (groep 8). De vrijwillige bijdrage daarvoor betaalt u apart.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Gezamenlijk hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee vertegenwoordigers in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht. Meer informatie over medezeggenschap op school kunt u vinden op de website van onze school en op de website www.infowms.nl.

PRIVACY EN AVG

Op De Trekvogel wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (denk hierbij aan dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen gebruiken wij een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Trekvogel onderdeel uit maakt van de Stichting Robijn, worden daar ook (een beperkte hoeveelheid) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht(en) van de leerling, of met de directeur. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkrachten of bij de directeur.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Het privacyreglement en de privacyverklaring vindt u op de website van Robijn (www.stichtingrobijn.nl/over-robijn/privacy). Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te

zijn van de verwerking van de persoonsgegevens.

Volgens de AVG hebben we als school de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van kinderen en medewerkers goed te beschermen. Daarom heeft Robijn een functionaris gegevensverwerking (FG-er) en een privacy officer aangesteld. Onze FG-er is Sander van de Molen en de privacy officer is Kees van Dam. Deze beide functionarissen zijn bereikbaar via privacy@stichtingrobijn.nl.



KLACHTENREGELING

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van u, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem. De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling ligt ter inzage op school bij de schoolleiding en kunt u bovendien vinden op de website van Stichting Robijn.

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat u eerst contact opneemt met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht u na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat uw vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn.

U kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen.

De contactpersoon

De contactpersoon is een personeelslid van de school dat speciaal is opgeleid om te helpen bij problemen van zowel kinderen als ouders/verzorgers of leerkrachten. De contactpersoon heeft de volgende taken:

- het aanhoren van problemen en advies geven zonder partij te kiezen;
- doorverwijzen naar het bestuur als een probleem op school niet opgelost kan worden met de leerkracht en/of de directie;
- op een vertrouwelijke manier richting geven aan het oplossen van problemen en u de weg wijzen in het proces;

Ook leerlingen kunnen met hun probleem naar de contactpersoon gaan. De contactpersoon helpt de leerling bij het oplossen van het probleem. Een leerling kan naar de contactpersoon gaan als hij een probleem heeft met de leerkracht, met de ouders of met andere kinderen.

De contactpersoon luistert in eerste instantie vooral naar het kind. Uiteraard is dit gesprek vertrouwelijk. Vervolgens wordt samen met de leerling gezocht naar een passende oplossing. Soms is het nodig om contact op te nemen met de ouders. Dit wordt vooraf besproken met het kind.

De contactpersoon op de Trekvogel is Susanne van Arnhem. Zij is op maandag en donderdag aanwezig. Het is ook mogelijk om haar te mailen op susannevanarnhem@stichtingrobijn.nl. Voor pestproblemen hebben we een speciale anti-pestcoördinator. Dit is Nathalie Tiehuis. Samen met Simba, haar hond, zijn zij het Anti-pestteam. Zij is bereikbaar via nathalietiehuis@stichtingrobijn.nl. Anonieme klachten kunnen niet worden behandeld.

De vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Stichting Robijn. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Robijn benoemd. Als er een probleem is dat op school en binnen het bestuur niet kan worden opgelost, dan kunt u met uw klacht naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt u bij een verder procedure. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst. Als de klager besluit een officiële klacht in te dienen, helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid.

Klokkenluidersregeling en vertrouwenspersoon integriteit

Als u een misstand vermoedt op onze school of binnen Stichting Robijn, dan kunt u dat melden bij het bestuur van Stichting Robijn, de Raad van Toezicht (als de misstand het bestuur betreft) of de vertrouwenspersoon integriteit.

Het gaat hierbij om een op redelijke gronden vermoeden van een misstand bij Robijn, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Op de website van Stichting Robijn vindt u de volledige tekst van de klokkenluidersregeling.

Onze externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit is:

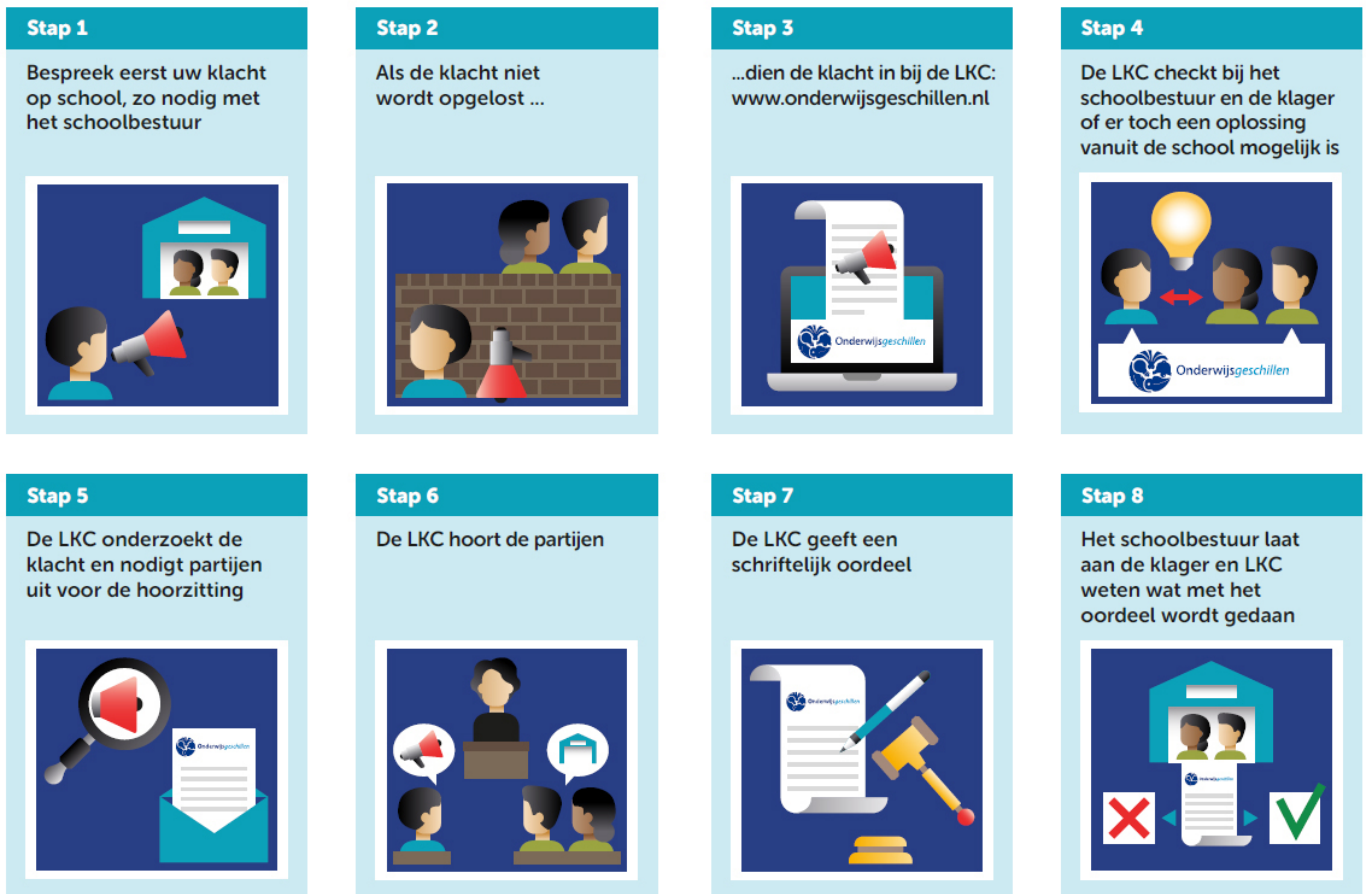
Mevrouw Bernadette Hes-Boots

telefoon: 06-25538458 - e-mail: info@in-b-tweenadvies.nl - website: www.in-b-tweenadvies.nl

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)”. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. Vervolgens brengt zij advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wilt. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Meer informatie vindt u ook op www.onderwijsgeschillen.nl of e-mail uw vraag naar info@onderwijsgeschillen.nl.



SCHOOLVERZEKERING

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, werkweek e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn. Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- in eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van uw kind tijdens de schooluren);
- als blijkt dat de schuld bij de leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind aansprakelijk komt te liggen;
- de schoolverzekering van de MR alleen een dekking kan geven voor het "eigen-risico"- bedrag van de eigen verzekering van de ouders. Deze verzekering is dus geen vervanging van uw eigen verzekering, maar slechts als een aanvulling hierop.

De aansprakelijkheidsverzekering geldt niet voor bijvoorbeeld:

- fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
- naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waar geen toestemming voor is verleend;
- zoekgeraakte schoenen en/of kleding. Participerende ouders die onder verantwoordelijkheid van een leerkracht werken, vallen eveneens onder de collectieve WA-verzekering van Stichting Robijn.

Omgaan met ICT-middelen in school

Op onze school maken leerlingen gebruik van ICT-middelen zoals computers, laptops en tablets. Dit zijn dure apparaten die de school veel geld kosten. Wij verwachten dan ook dat onze leerlingen daar zorgvuldig mee omgaan. Als een leerling schade veroorzaakt aan een apparaat, dan moet dit gerepareerd worden, of het apparaat moet worden vervangen. Voor de kosten daarvan bent u als ouder/verzorger aansprakelijk. Als u een aansprakelijkheidsverzekering heeft, kunt u die inschakelen voor de vergoeding van de kosten.

8 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

CIJFERS OVER SPECIFIEKE ZORG

Overzicht externe verwijzingen (naar speciaal basisonderwijs) sinds 2019

Aantal verwijzingen naar SBAO	
2019-2020	2
2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	1

VORDERINGEN BASISVAARDIGHEDEN

Overzicht aantal zittenblijvers en versnellers sinds 2019

	Zittenblijvers	Versnellers
2019-2020	1	0
2020-2021	1	1
2021-2022	3	1
2022-2023	3	0

DOORSTROOM NAAR VO

Overzicht doorstroom naar het voortgezet onderwijs

	vwo	havo/ vwo	havo	tl/havo	tl	kbl/tl	kbl	bbl/ kbl	bbl	totaal
2019-2020	3	1	1	1	1	2	1			10
2020-2021	5		3	1	4	1			1	15
2021-2022	3	3	2	4	1	3	0		1	17
2022-2023	4	3	1		3	1	3	4	3	22

Wij volgen de resultaten van onze kinderen door gerichte observaties, door middel van methodegebonden- en onafhankelijke toetsen. De resultaten hiervan vindt u op het rapport en worden met u besproken tijdens de rapportgesprekken.

In groep 8 doen de kinderen mee aan de CITO-eindtoets. De score van de eindtoets was 532,1. Dit is net iets onder het landelijk gemiddelde.

Het doel en uitgangspunt is het maximale uit kinderen halen, zodat zij uit kunnen stromen naar het onderwijs dat bij hen past. In de praktijk blijkt dat de school hier goed in slaagt.

De resultaten van de onafhankelijke (CITO-) toetsen worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd en met de Intern Begeleider besproken.

De uitslagen worden ook op de rapporten vermeld. Tevens worden de resultaten gemonitord door de inspectie.

In september komen ouders met hun kind van groep 8 naar school voor de “inspiratie-gesprekken”. Tijdens deze gesprekken kunnen ouders en kinderen hun verwachtingen over het advies uitspreken en wordt er besproken waar het kind nog extra op kan letten of mee oefenen. In dit gesprek geeft de leerkracht

geen advies! Komen kinderen in aanmerking voor LWOO (leerwegondersteuning) dan volgen er in oktober gesprekken met de ouders.

In januari krijgen de kinderen van groep 8 het advies mee. Dit advies wordt besproken met de ouders en de kinderen. In februari is de centrale eindtoets. Ieder jaar bezoeken de kinderen van groep 8 meerdere middelbare scholen. De kinderen krijgen informatie over de verschillende VO scholen in de buurt en de open dagen. Op de informatieavond van groep 8 in september krijgen de ouders informatie over het VO.



ADRESSEN

Stichting Robijn

Postbus 474
3430 AL Nieuwegein
030-600 91 68
info@stichtingrobijn.nl
www.stichtingrobijn.nl

Profi Pendi

Dukatenburg 101
3437 AB Nieuwegein
030-275 12 88
info@profipendi.nl
www.profipendi.nl

Vereniging Openbaar Onderwijs

Postbus 60182
1320 AE Almere
036-533 15 00
voo@voo.nl
www.voo.nl

Vertrouwenspersoon

Mevrouw Bernadette Hes-Boots
06-25 53 84 58
info@in-b-tweenadvies.nl
www.in-b-tweenadvies.nl

Landelijke Klachten Commissie

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
088-669 60 00
www.onderwijsinspectie.nl

Leerplicht

info@ijsselstein.nl
Leerplicht ambtenaar:
Anita Kersten
Postbus 26
3400 AA IJsselstein

BSO Kind&Co (in pandig):

BSO Kind&Co
Heemradenlaan 28
030-6875007
Op verzoek zijn ook gegevens van andere
BSO-aanbieders via school verkrijgbaar

Centrum Jeugd en Gezin

Overtoom 1
3401 BK IJsselstein
030-8802260
www.cjgijsselstein.nl

Cesartherapeut

Praktijk oefentherapie Cesar
Jan van der Heydenweg 2
IJsselstein
030-6000202
<http://paramedischcentrum.nl/specialismen/oefentherapie-cesar/>

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl
088-6696000
vragen over onderwijs: 0800-8051 of 0800-5010

OPDC De Wenteltrap

De Wenteltrap
Baden Powellweg 3,
3401 RR IJsselstein, Utrecht
030 6884656
<http://www.opdc-dewenteltrap.nl>

Schoolarts/jeugdverpleegkundige

GGD- Midden-Nederland
Postbus 624
3430 AP Nieuwegein
030-6305400

Schoolmaatschappelijk werk

Thirza Voortman
030-6884656
(Ma, woe, don)

Sporthal

't Heem
Heemradenlaan 36
IJsselstein
030-6871170

PMT Rijke

Martin Rijke
mail: martin@rijkepmt.nl
Telefoon: 06-20326490

Logopedie

Barbara Polman
Telefoon: 0618992842

