

Schoolplan 2024-2028

De Trekvogel
IJSSELSTEIN UT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Bijlagen	4
1.4 Actiepunten Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 De zeven ambities van Robijn voor 2023-2027	5
2.3 Missie en visie van Stichting Robijn	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 Onze visie en missie	9
4.2 Onze Parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op de 21st century skills	11
4.7 Onze visie op identiteit	12
4.8 Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen	12
4.9 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.11 Burgerschap	13
4.12 Leerstofaanbod	14
4.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.14 Taalleesonderwijs	15
4.15 Rekenen en wiskunde	16
4.16 Wereldoriëntatie	17
4.17 Kunstzinnige vorming	17
4.18 Bewegingsonderwijs	17
4.19 Wetenschap en Technologie	18
4.20 Digitale geletterdheid	18
4.21 Engels en internationalisering	18
4.22 Les- en leertijd	19
4.23 Pedagogisch handelen	19
4.24 Didactisch handelen	19
4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.26 Zorg en begeleiding	20
4.27 Afstemming	21
4.28 Talentontwikkeling	21
4.29 Passend onderwijs	22
4.30 Resultaten	23

5 Personeelsbeleid	24
5.1 Strategisch personeelsbeleid	24
5.2 Professionele cultuur	24
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
5.4 Werving, selectie, begeleiding	25
5.5 Taakbeleid	25
5.6 Collegiale consultatie	25
5.7 Klassenbezoek	25
5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen	25
5.9 Bekwaamheidsdossier	26
5.10 Intervisie	26
5.11 Professionalisering	26
5.12 Teambuilding	26
5.13 Verzuimbeleid	26
5.14 Mobiliteitsbeleid	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Groeiperingsvormen	28
6.3 Schoolklimaat	28
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
6.5 Arbobeleid	30
6.6 Interne communicatie	30
6.7 Samenwerking	30
6.8 Contacten met ouders	31
6.9 Overgang PO-VO	31
6.10 Vervolgsucces	32
6.11 Privacybeleid	32
6.12 Voorschoolse en naschoolse opvang	32
7 Kwaliteitsbeleid	33
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Professioneel statuut	33
7.3 Verantwoording en dialoog	33
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	33
7.5 Tevredenheidspeilingen	34
7.6 De meerjarenplanning	35
8 Financieel beleid	36
8.1 Uitgangspunten	36
8.2 Sponsoring	36
8.3 NPO-gelden	36
9 Actiepunten 2024-2028	37
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Voor personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid onderwijs verwijzen we naar het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daar beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Op basis van onze totaalijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gerealiseerde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is uitgewerkt door de directie. De teamleden hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de deelraad. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028.

Op basis van een analyse van opbrengsten uit tevredenheidsonderzoeken, resultaten van leerlingen, de evaluatie van het jaarplan en schoolplan en andere relevante informatiebronnen, stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Aan het einde van elk jaar evalueren wij het jaarplan. Dit noemen wij het jaarverslag. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.4 Actiepunten Inleiding

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Robijn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. Het strategisch beleidsplan beschrijft welke afwegingen Robijn en de Robijnscholen de komende jaren maken bij het nemen van beslissingen over de organisatie, de scholen, het onderwijs, de leerlingen en de medewerkers. Een richtinggevend document met een duidelijke koers beschreven in de vorm van zeven thema's met bijbehorende ambitie. De scholen van Robijn vullen zelf in hoe zij deze ambities gaan bereiken, naast de doelen en actiepunten die zij formuleren op basis van alle opbrengsten.

2.2 De zeven ambities van Robijn voor 2023-2027

Binnen de 7 thema's in het strategisch beleidsplan zijn de volgende ambities geformuleerd:

1. Robijnscholen zijn een stabiele factor in het onderwijslandschap van Nieuwegein en IJsselstein. Zij zorgen ervoor dat ze de maatschappelijke middelen die hen ter beschikking staan, zoals financiën, personeel en faciliteiten, steeds optimaal inzetten om hun onderwijsdoelen te bereiken.
2. Medewerkers, ouders en leerlingen voelen zich gerespecteerd. De basis hiervan wordt gevormd door open en respectvolle communicatie tussen Robijn/ de Robijnscholen en alle doelgroepen.
3. We bereiken de beste onderwijskwaliteit door een samenhangend kwaliteitsbeleid uit te voeren dat doorleefd is en uitstekend geborgd.
4. We streven naar continue ontwikkeling op alle fronten voor leerlingen, leerkrachten en de gehele organisatie. Bij Robijn leren medewerkers van elkaar en ontwikkelen zich tot flexibele, wendbare en nieuwsgierige professionals.
5. Heldere en open communicatie zorgt voor samenhang in de organisatie. Leerlingen, medewerkers, (G)MR en management hebben een gemeenschappelijk doel: schitterend openbaar onderwijs voor onze leerlingen. Dit bereiken we als we goed met elkaar in contact staan. Door open communicatie, actieve participatie van alle belanghebbenden en gedeelde besluitvorming, bevorderen we de samenhang en een gevoel van eigenaarschap. Het versterkt de inclusiviteit van onze organisatie.
6. We zoeken proactief partnerschappen die aansluiten bij onze visie en waarden. Door samen te werken, kunnen we ons onderwijs meer betekenis geven, expertise delen en extra ondersteuning voor onze leerlingen en scholen bewerkstelligen. Sterke partnerschappen dragen onder andere bij aan een doorgaande leerervaring voor onze leerlingen.
7. Robijn maakt het verschil. Voor leerlingen, voor de ouders, voor haar medewerkers en voor de omgeving. We moedigen leerlingen aan om verantwoordelijke wereldburgers te worden die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Als Robijn geven we het goede voorbeeld.

2.3 Missie en visie van Stichting Robijn

Missie

Bij Robijn leert iedere leerling zijn persoonlijke kracht ontwikkelen en inzetten, met het vertrouwen dat het mag uitblinken. Het beste en het mooiste uit elk kind halen, dat doet ons onderwijs schitteren.

Visie

Onderwijs in de 21e eeuw moet gericht zijn op het ontwikkelen van basisvaardigheden en andere vaardigheden die nodig zijn om te kunnen presteren in een snel veranderende wereld. We leiden kinderen op tot de wereldburgers van de toekomst, die kunnen voldoen aan de eisen van de kennismaatschappij waarin wij leven. De scholen van Robijn zoeken voortdurend naar mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren en aan te laten sluiten bij de behoefte van leerlingen, ouders, leerkrachten en de eisen van de huidige en toekomstige samenleving. Een samenleving die duurzaam en voortdurend in ontwikkeling is en op een boeiende wijze invulling krijgt.

Het onderwijs van Robijn legt de basis voor later.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Robijn
Algemeen directeur:	Jasper Bunt
Adres + nummer:	Albatros 1
Postcode + plaats:	3435 XA Nieuwegein
Telefoonnummer:	030-6009168
E-mail adres:	jasperbunt@stichtingrobijn.nl
Website adres:	www.stichtingrobijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Trekvogel
Directeur:	Sjoera Vrancken
Adres + nummer.:	Heemradenlaan 26
Postcode + plaats:	3401 GX IJsselstein
Telefoonnummer:	030-6882798
E-mail adres:	directie@trekvoegel.nl
Website adres:	www.trekvoegel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider.

We zijn een professionele leergemeenschap, waarbij we werken met 2 leerteams. Ieder leerteam bestaat uit minimaal 4 teamleden, waarbij er een leerteamvoorzitter afgesproken is. De leerteamvoorzitters hebben ieder kwartaal een overleg met het MT.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 3 onderwijsassistentes
- 6 leerkrachten
- 1 administratief medewerkster
- 1 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 12 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			2
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar	1		1
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	5

Onze school heeft ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

Specialisten:

2x Taalspecialist
 2x Leescoördinator
 2x Schoolopleider
 1x Gedragsspecialist

3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school staat in de wijk Achterveld. Een wijk met vooral koopwoningen en huurwoningen. We zien dat onze populatie een afspiegeling is van de wijk. Wij hebben een heterogene populatie. We hebben een ruime diversiteit in het opleidingsniveau van de ouders.

Hieronder is in de tabel te zien wat onze schoolweging is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,66	30-31	7,33	29,98	29-30
2022 / 2023	30,05	30-31	6,99		
2021 / 2022	30,05	30-31	6,99		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Klein team, korte lijnen	Leerlingaantal is laag
Samenwerken groepen en collega's onderling	Begeleiding beginnende leerkrachten
Bibliotheek in school	Ontbreken beleid meertaligheid
Zicht op ontwikkeling	Borgen nieuwe onderwijsontwikkelingen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Profilering (taal&lezen)	Te weinig leerlingen, krimp
Engels uitbreiden naar CLILL	Onvoldoende kennis meertaligheid
Taal in alle vakken een rol geven	Werkdruk (door klein team)
Groei door betere naamsbekendheid	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze visie en missie

Op OBS De Trekvogel kan iedereen zichzelf zijn en respecteren we elkaar. We zien ieder kind en leren met elkaar. We laten elkaars talent stralen. Leraren, kinderen en ouder vormt de cirkel van leerkracht – kinderen – ouders de kern, geloven we in waar we voor staan, in kennis, houding en gedrag, bieden we de kinderen een veilig en vertrouwd nest om te leren vliegen, slaan we onze vleugels uit om de wereld te ontdekken.

Brandweerman! Nee, dókter. Nu weet ik het echt, ik word piloot! Kinderen kunnen heerlijk fantaseren over wat ze later willen worden. Als ouder wil je niets liever dan je kind helpen om die droom werkelijkheid te laten worden. En dat begint met de keuze van de school.

Later word ik iets wat nu nog niet bestaat.

Bestaan er als jouw zoon of dochter groot is, nog wel piloten? Of stappen we dan in een zelfvliegende machine? Dit klinkt misschien futuristisch, maar we kunnen er niet omheen dat beroepen in de toekomst zullen veranderen. De kans is aanwezig dat het beroep van jouw kind nog niet eens bestaat. Toch moet hij of zij daar nu de vaardigheden voor leren.

Creatieve probleemoplossers

Op De Trekvogel leren we kinderen niet alleen alles over taal en rekenen. We leren ze ook om creatief te denken. Dat hebben ze nodig voor een toekomst waarin onbekende vraagstukken op hun pad zullen komen. In een snel veranderende maatschappij gaat jouw kind straks met zelfvertrouwen uitdagingen aan, bekijkt zaken op verschillende manieren en vindt daarvoor ook verschillende oplossingen.

Toepasbaar voor alle vakken

Creatief denken en handelen kun je niet zomaar. Daarom laten we de kinderen op school stoeien met een creatief proces waarin ze oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Deze fases volgen elkaar

niet altijd netjes op, ze lopen door elkaar heen. Dit doen ze eerst spelenderwijs bij creatieve vakken. Daarna passen ze deze manier van denken en werken ook toe bij andere vakken.

Ieder kind een talent

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt worden gezien. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren. Je zult zien: zo kunnen ze de hele wereld aan!

Onze slogan

Een warm nest!

Onze kernwaarden:



Op ontdekkingstocht!

De basisschool is de eerste stap de wijde wereld in. Op De Trekvogel ontvangen we jouw kind met open armen. We doen er alles aan om een veilige omgeving te creëren waarin kinderen zich vrij voelen om op ontdekkingstocht te gaan. Zo wordt leren leuk. En fouten maken moet. Daar leren ze alleen maar van!



Hoe EigenWijs kun je zijn?

Ieder kind is anders. Daarom stimuleren we kinderen om op hun eigen manier vraagstukken aan te pakken. Beetje bij beetje verleggen ze hun grenzen en komen ze verder in hun persoonlijke ontwikkeling. Door te differentiëren helpen we ze daarbij. We kunnen extra hulp aanbieden of juist verdieping van de lesstof.



Met z'n allen!

Op De Trekvogel zitten kinderen in teams en werken ze vaak samen met kinderen uit andere groepen. Ze helpen elkaar, luisteren naar elkaar en hebben samen plezier. Voorbeelden hiervan zijn het samen buiten spelen, voorlezen en de talentenworkshops. Ze leren ook samen. Zo helpen de grote kinderen de kleintjes met lezen tijdens BOUW!









Wat kun jij dat goed!

Ieder kind heeft een talent. Daar schenken we graag aandacht aan. Op school blijken kinderen vaak over nog meer talenten en mogelijkheden te beschikken dan aanvankelijk gedacht werd. Daar komen we achter door workshops en ons programma Trekvogel's got talent. Daarnaast dagen we ze uit om met een andere blik naar de wereld te kijken en vraagstukken anders te benaderen.

4.2 Onze Parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023), maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op de Trekvogel werken we als team samen in PLG teams	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
 Op de Trekvogel kennen de kinderen elkaar en leren ze samen te werken	VS2 - Schoolklimaat
 Op de Trekvogel is er een groot leesaanbod en lezen de kinderen met plezier	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
 Op de Trekvogel is er door onze TOV veel aandacht voor het creatief proces	OP1 - Aanbod
 Op de Trekvogel werken we doelgericht met de kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
 Op de Trekvogel hebben we een open deuren beleid	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten
1. De vernieuwde kerndoelen zijn geïmplementeerd in onze onderwijsplannen.
2. Onze visie op taal is uitgewerkt en hier zijn de keuzes van ons taalaanbod aan gekoppeld.
3. We onderzoeken welke interventies op rekengebied nodig zijn en verwerken die in ons onderwijsplan rekenen.
4. We zijn een VVTO school.
5. De HB kinderen worden gesignaleerd en krijgen aanbod binnen de mogelijkheden van de school.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze school werkt vanuit het principe, dat ieder kind naar school gaat om met grote betrokkenheid en eigenaarschap tot leren te komen. Dat kan als een kind weet wat het gaat leren en hoe hij dat kan leren.

De vragen:

- Waar sta ik nu?

- Waar wil ik naar toe?

en wat is dan mijn volgende stap' zijn hier belangrijk. Leren is een proces en fouten maken hoort daarbij. We maken dit duidelijk met de leerkuil.

We zorgen ervoor dat de doelen zichtbaar zijn voor de kinderen. Zo weten ze wat ze gaan leren en welke stappen daarbij horen.

In ons onderwijssysteem willen we veel aandacht besteden aan de zelfstandigheid van kinderen. Bij alle vakgebieden wordt rekening gehouden met het feit dat kinderen een deel van de leerstof zelfstandig verwerken, dat er zelfontdekkend geleerd kan worden en dat niet alle kinderen dezelfde lesstof hoeven te doen. De zelfstandigheid wordt van het planbord bij de kleuters uiteindelijk uitgebouwd naar taaktijd in de midden-en bovenbouw. De zelfstandigheid wordt op onze school ook gekoppeld aan zelfverantwoordelijkheid. De kinderen kijken bijvoorbeeld zelf hun werk na en bepalen of ze het lesdoel hebben behaald. In de kast leggen ze hun schrift neer bij: O ik snap het, A ik moet nog oefenen, [] ik heb nog uitleg nodig. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle effectieve directe instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

4.5 Onze visie op leren

De leerling op de Trekvogel vergroot kennis en ontwikkelt vaardigheden en houdingen.

Focus op leren van de leerling:

- Wat willen we dat leerlingen leren?
- Hoe weten we of ze wat hebben geleerd?
- Hoe reageren we als leerlingen niets leren?
- Hoe reageren we als leerlingen wel iets leren?

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen. Het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren gaat een steeds centralere rol spelen in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De aandacht voor de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Het gebruik van Chromebooks is op onze school een vanzelfsprekendheid.

In de kleutergroepen werken de leerlingen in het eigen lokaal met een aantal tablets en het digibord.

Vanaf groep 3 werken de kinderen wat vaker met een Chromebook.

Vanaf groep 4 heeft iedere groep zijn eigen Chromebookkar.

Digitale geletterdheid op de basisschool maakt leren leuker, actueler en interactiever. Bovendien is

het, in dit digitale tijdperk, essentieel dat leerlingen die de basisschool verlaten digitale middelen kennen en weten hoe ze deze kunnen gebruiken. Dit is de basis voor kennis en vaardigheden die de kinderen in het vervolgonderwijs en in hun toekomst nodig hebben. In het kader van zorgvuldig werken met digitale middelen geven wij ook lessen mediawijsheid.

4.7 Onze visie op identiteit

Op een openbare school zijn alle kinderen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. De school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af aan leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en aan elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

We besteden aandacht aan verschillende feestdagen, waarbij samenzijn voorop staat. We verwachten dat leerlingen die onze school bezoeken aanwezig zijn en actief deelnemen aan feesten en vieringen ook als deze in de avond plaatsvinden.

4.8 Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen

(Hoog)begaafdheid is een combinatie van verschillende talenten in een leerling:

1. hoge intelligentie,
2. hoge motivatie
3. hoge mate van creativiteit.

De omgeving en de kenmerken van een (hoog)begaafd kind zijn bepalend voor de mate waarin een leerling zich zo goed mogelijk kan ontplooien en ontwikkelen. Het totale beeld van de verschillende educatieve behoeftes van begaafde en hoogbegaafde leerlingen, geeft richting aan zowel basis- als extra ondersteuning die op de Robijnscholen nu al, of in de nabije toekomst wordt aangeboden.

Het streven van Robijn is om kinderen te laten schitteren, waarbij gebruik gemaakt wordt van de kernwaarden Transparant, Inspirerend en Eigentijds. Op dit moment (juni 2024) geeft iedere school van Robijn op eigen wijze vorm aan onderwijs voor hoogbegaafde en begaafde leerlingen. Hierbij staan de educatieve behoeftes van deze leerlingen centraal.

Het onderwijsaanbod voor hoogbegaafde en begaafde leerlingen moet, nog meer dan bij andere leerlingen, het gevoel van eigenaarschap van de leerling versterken. Dat willen we bereiken door kinderen innerlijk te betrekken bij wat zij leren (motivatie), actief en interactief met- en van elkaar te laten leren met gelijken (peers) en door de samenhang tussen verschillend aanbod inzichtelijk te maken. Op deze manier willen wij als Robijn zorgen voor een passend aanbod voor hoogbegaafde en begaafde leerlingen zodat ook zij hun talenten kunnen ontwikkelen door schitterend onderwijs.

Hoe wij dit als Robijn voor elkaar gaan krijgen, dat wordt in schooljaar 2024-2025 verder onderzocht door de werkgroep HB.

Actiepunt	Prioriteit
Werkgroep HB	laag

4.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)

- We bestedenaandacht aan geestelijke stromingen.
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- We besteden gericht aandacht aan burgerschap.
- Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.

4.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hebben invloed op elkaar. Leren en gedrag zijn immers aan elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, presteert beter. Wanneer het niet zo goed gaat met een leerling, kan het zijn dat het gedrag de ontwikkeling van een leerling in de weg gaat zitten. Daarom is het van belang dat er vanuit het team van de Trekvogel een gedragen visie is hoe om te gaan met dit soort situaties. Onderwijs maken we immers met elkaar.

In ons gedragsprotocol (zie bijlage) is vastgelegd hoe er op de Trekvogel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe er omgegaan wordt met ongewenst gedrag, wanneer het even niet lukt voor een kind.

Wij willen dat kinderen zich prettig en veilig voelen op de Trekvogel. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen. De school heeft een anti-pestteam (Ikr & hond) en contactpersoon.

De sociaal- emotionele ontwikkelingen van leerlingen worden 2x per jaar in kaart gebracht met behulp van Cito leerling in beeld. Vanaf groep 5 wordt er 2x een sociogram opgesteld.

Met IB en in teamoverleggen worden de analyses besproken. De gedragspecialist gaat na de herfstvakantie in alle groepen observeren en waar nodig ondersteunen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Bijlagen

1. Gedragsprotocol

4.11 Burgerschap

Op OBS De Trekvogel hebben wij een rijke verzameling aan verschillende culturen en religies. Daarmee zijn wij een goede afspiegeling van de maatschappij. Op onze gezellige en kleine school voelen kinderen en hun ouders zich snel thuis. Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt gezien worden. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren. Op onze school leren leerlingen ontdekken wie zij zelf zijn, wie anderen zijn en hoe zij op een respectvolle manier kunnen samenleven met ieder ander.

In onze maatschappij is het van groot belang dat burgers zich bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid als actief deelnemer aan de samenleving. Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn verweven met alle vakken en de vaardigheden die je ervoor nodig hebt, oefenen kinderen ook op school.

Het gaat om de volgende sociaal-emotionele competenties: besef van jezelf, zelfmanagement en besef van de ander. Zowel in de lessen SEL als burgerschap ontwikkelen leerlingen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan de (school)gemeenschap en samenleving. Kwink kiest een aanpak waarbij de groep centraal staat. Gedrag vormt zich altijd in contact met anderen. Met deze groepsgerichte aanpak komt de ontwikkeling van democratisch burgerschap en democratische vaardigheden vanzelf aan de orde. Denk aan het onder woorden brengen wat jij belangrijk vindt, het

luisteren naar de ander, gezamenlijk tot beslissingen en keuzes kunnen komen en omgaan met minderheden.

We richten ons op het vergroten van de kennis en vaardigheden van leerlingen op het gebied van burgerschap, en het bevorderen van hun participatie in de samenleving. Daarbij gebruiken we vooral de methode Kwink als onderlegger. Kwink heeft de volgende doelen voor burgerschap:

- kinderen leren kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- kinderen leren ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- kinderen leren inhoud te geven aan de basiswaarden van onze democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- kinderen leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen waardoor kinderen hun eigen opvattingen kunnen ontwikkelen;
- kinderen leren met respect te luisteren naar de standpunten van anderen, ook als die standpunten afwijken van de eigen opvattingen;

Voorbeelden van actief burgerschap en integratie op onze school:

- Nieuwskringen & ik-doos
- Kinderpostzegelactie groep 7
- Behandelen Anne Frank krant voor groepen 7 & 8 en het Vrijheidsfestival
- Kijken en gesprekken nav het Jeugdjournaal, teksten van Nieuwsbegrip
- Om het jaar actie voor een goed doel

4.12 Leerstofaanbod

Ons onderwijs is voortdurend in beweging. Ons uitgangspunt is: verbeteren waar nodig, behouden wat goed is.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Vanuit een praktische en realistische visie zijn wij voortdurend bezig onze kinderen de basis te geven die zij nodig hebben. Zo geven we in alle groepen op meerdere niveaus instructie (basis, verrijkt en verdiept). Hiermee sluiten we aan bij de verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen. We maken gebruik van digitale middelen (Chromebook, digitale schoolborden) om de kinderen ook op een interactieve wijze te laten leren.

Leesplezier is belangrijk op de Trekvogel.

We hebben een samenwerking met de bibliotheek en sinds januari 2024 een eigen bibliotheek op school. Het aanbod van de boeken is groot en divers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

4.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Klankkast Kleuterplein Kleuteruniversiteit	Kleuter in Beeld (KIB)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	LIB DMT groep 3/tm 8	
		Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	LIB-DMT & AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	LIB-DMT & AVI	X
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	LIB-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Eigen spellingsplan	LIB Spelling	
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken blokschrift		
Engels	Join In	LIB Engels	
Rekenen	Pluspunt	LIB Rekenen en Wiskunde	
	Met Sprongen Vooruit (1 t/m 8)	Kleuter in Beeld & LIB	
		Cito-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Techniektorens		
Verkeer	ANWB Streetwise	Methodegebonden toetsen	
Studievaardigheden	Blits (6 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama	1,2,3 Zing		
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan	Observaties	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK	LIB	
Burgerschap	KWINK	Methodegebonden toetsen	

4.14 Taalleesonderwijs

Om goed taalonderwijs te bieden waarbij directie, IB, taalcoördinator en het team duidelijk weten wat de doelen, richtlijnen en actiepunten zijn, was het van belang een document te schrijven waarin dit uiteen werd gezet. Dat staat

in ons taalbeleidsplan 2021-2025. In schooljaar 2024-2025 zal er een nieuw taalbeleidsplan worden opgesteld, waarin ook de vernieuwde kerndoelen in verwerkt worden.

In september 2023 sloten we een overeenkomst af met de bibliotheek Lek en IJssel voor een samenwerking van drie jaar. Vol enthousiasme begonnen we het schooljaar met het uitzoeken, vervangen en vernieuwen van onze schoolbibliotheek met als doel alle kinderen van de Trekvogel aan het lezen te krijgen en hen daarin te motiveren om zo leesplezier tot stand te brengen. Om dit in goede banen te leiden hebben Ineke en Esther, beide leerkracht op de Trekvogel de cursus OpenBoek gevolgd om leescoördinator te worden en hebben een leesplan opgesteld. In dit leesplan zijn de actiepunten van het schooljaar 2023-2024 puntsgewijs genoteerd en blikken we vooruit op de twee schooljaren die volgen.

De extra ondersteuning die mogelijk is vanuit de subsidie basisvaardigheden zetten we in op:

- samenwerking met de bibliotheek
- opzetten en vernieuwen schoolbibliotheek
- leesplezier vergroten bij kinderen en team
- kennis vergroten bij team met informatie over belang van taalonderwijs en hoe je dat als leerkracht kan motiveren.
- visie op ons taalonderwijs en keuzes maken welke methode passend zijn
- onderwijsplannen voor taal, waarbij de vernieuwde visie en de vernieuwde kerndoelen verwerkt zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen nieuw taalbeleidsplan	gemiddeld

Bijlagen

1. Leesplan 2024
2. Taalbeleidsplan 2021-2025

4.15 Rekenen en wiskunde

De kinderen rekenen sinds schooljaar 2020-2021 met de methode "Pluspunt". Het gaat ons erom dat de kinderen inzicht krijgen in het rekensysteem, zich vaardigheden eigen maken voor het oplossen van rekenkundige problemen, een aantal wiskundige begrippen leren hanteren en probleemsituaties leren omzetten in schema's en modellen. Op deze manier raken ze vertrouwd met een wiskundige aanpak van problemen. Afhankelijk van de prestaties van het kind zullen extra instructie, verdiepings- of herhalingsopdrachten worden aangeboden.

We werken hierbij met de blokplannen. Hierin verwerken we de informatie uit de analyse uit de overdracht en/of eerdere toetsen.

Door de inzet van de subsidie van de basisvaardigheden hebben we een rekenexpert laten kijken naar ons rekenonderwijs. Zij is met de PLG team aan de slag gegaan.

Door de externe rekenexpert hebben we in alle groepen laten observeren en een analyse laten maken van onze Cito en methode toetsen.

Haar advies was:

- een dynamisch blad in de klas te hangen om met de kinderen de rekenwoorden te inventariseren.
- voordoen op het bord op ruitjespapier en de kinderen hun uitrekenschrift (met ruitjes) te laten gebruiken.
- Sommendicteetjes afnemen om het hoofdrekenen te stimuleren
- Schoolbrede LAB-dagen inplannen.
- LIB basisvaardigheden toets afnemen 2x per jaar.
- In rekencircuit minstens 2 spellen van MSV inzetten
- Blijven inzetten van MSV materialen (advies groep 3/4 materialen vernieuwen)
- Rekenvragen stellen
- Inzetten Rekenroute
- Meten-meetkunde en tijd, tijdens les 5-10-13 of 14 extra oefenen door inzet van werkbladen

- Samen lessen voorbereiden, collegiale consultaties doen.
Met deze tips gaat het PLG team samen met het team de komende periode (2024-2028) aan de slag.

In de hele school wordt er gewerkt met de materialen van "Met Sprongen Vooruit". Op een speelse wijze oefenen de kinderen hun getalbegrip.

Daarnaast hebben we vanaf groep 4 een doorgaande lijn voor het aanleren van de tafels. De tafels worden ook meerdere keren per jaar op vaste momenten getoetst. Dit doen we tot en met groep 8.

4.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, & techniek en verkeer. Hierbij maken we gebruik van de talenten van onze leerkrachten. De geschiedenis lessen worden bijvoorbeeld gegeven door een leerkracht die geschiedenis heeft gestudeerd. Daarnaast proberen we de mooie historie en omgeving van IJsselstein te betrekken in deze vakken.

Ieder jaar kiezen alle groepen enkele activiteiten uit het aanbod van NME (Natuur en Milieu Educatie).

4.17 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen aan de slag gaan met het creatief proces. We hebben ook een onderwijsplan voor het creatief proces. Dit proces draagt bij aan leerplezier, zelfvertrouwen, eigen kennis en eigenwaarde en stimuleert om te ontdekken, te proberen en intrinsiek te motiveren. Hierbij werken we samen met Kunst Centraal.

In onze TOV zit een doorgaande lijn en komen vakken als drama, dans, literair, muziek, beeldende vorming en audio visuele vorming voor. Gezamenlijk wordt er met de cultuur coördinator een TOV circuit opgesteld. Daarnaast organiseren we nog vier keer per jaar een talentenworkshop op woensdagmiddag. De kinderen kunnen zich inschrijven voor allerlei verschillende workshops. Deze worden gegeven worden door externe personen, ouders en leerkrachten.

Alle scholen van IJsselstein maken gebruik van het aanbod "Kunstmenu" van Kunst Centraal waardoor kinderen in hun schoolloopbaan te maken krijgen met verschillende disciplines.

4.18 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, zeker in een tijd waar er door ICT minderen bewogen wordt. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We hebben het predicaat Gezonde School.

De kinderen in groep 1-2 hebben iedere dag lichamelijke beweging: buitenspelen (karren, fietsen, zand, schommelen en speelmateriaal) en minimaal twee keer per week gymmen de kinderen binnen in het speellokaal (klimmen, klauteren, spelen).

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week een gymles van minstens 45 minuten in sporthal Het Heem. De lessen worden gegeven uit het vakwerkplan. Hierdoor komen alle onderdelen uit het curriculum aan bod. We willen onderzoeken of een leerlingvolgsysteem voor ons bewegingsonderwijs ons zal helpen om ons bewegingsonderwijs naar een hoger plan te trekken.

De Trekvogel heeft een onderwijssysteem waarbij bewegen en leren gecombineerd wordt. Dit doen we vanaf groep 1 tot groep 8. Waar het kan passen we bewegend leren toe en gebruiken we SCL werkvormen. Hierdoor hebben de kinderen extra beweging gedurende de dag. Tijdens de pauzes spelen de kinderen op onze groene pleinen die uitdagen tot ontdekken en bewegen. We zorgen ook voor genoeg buitenspeelmateriaal om de kinderen te laten bewegen.

Jaarlijks kunnen de kinderen tijdens de gymles aan meerdere sportclinics meedoen. En kunnen ze zich opgeven voor sportwedstrijden, zoals het schoolvoetbal- en het schoolkorfbaltoernooi van IJsselstein. Ook het meedoen aan de avondvierdaagse stuwleren wij. In de talentenworkshops bieden we ook sportieve activiteiten aan.

Ieder jaar doen we mee met de Koningsspelen en maken we er een sportieve dag van met om het jaar de Koningsrun voor een goed doel.

Actiepunt	Prioriteit
Uitzoeken of we een leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs willen	laag

4.19 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We gebruiken de techniektorens en daarnaast proberen we in ons aanbod bij de talentenworkshops hier aandacht voor te hebben. We zijn ons aan het oriënteren of er een samenwerking kan zijn met de VO school om daar een korte periode technieklessen te kunnen volgen.

4.20 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.21 Engels en internationalisering

Ons streven is dat leerlingen op alle scholen van Stichting Robijn een goede basis leggen om met vertrouwen te kunnen communiceren in het Engels.

In het primair onderwijs is Engels verplicht voor alle leerlingen. Bij Robijn bieden alle scholen Vroeg Vreemdetalenonderwijs Engels vanaf groep 1 met een doorgaande lijn t/m groep 8. Wekelijks krijgen onze leerlingen minimaal 60 minuten Engelse les uit een lesmethode en les in het Engels, waarbij wij vakintegratie toepassen. Dit doen wij onder andere door CLIL projecten (Content and Language Integrated Learning) in ons onderwijsaanbod te implementeren, waarbij taaldoelen en vakinhoudelijke doelen gesteld worden. Zo benutten wij de onderwijstijd optimaal.

Daarnaast wil Robijn dat onze leerlingen ruimschoots leren over het belang van wereldburgerschap. Wij werken hierbij aan taalbewustzijn en cultuurbewustzijn: Door internationaliseringsactiviteiten te combineren met het oefenen van de Engelse taalvaardigheden, door bijvoorbeeld een brievenuitwisseling met leeftijdsgenootjes in een ander land, wordt het leren van een vreemde taal betekenisvol en wordt contactleggen met mensen met verschillende culturele en talige achtergronden een natuurlijk proces waarbij leerlingen overeenkomsten en verschillen leren herkennen en daarop reflecteren. Daarbij leren zij ook meer over zichzelf en hun rol in de samenleving. Ook geeft het inzicht in de eigen meertaligheid en taalachtergrond. Leerlingen leren hoe ze hun eigen talenkennis kunnen gebruiken als ze zich willen uitdrukken in het Engels.

Vanaf groep 1 t/m 8 krijgen onze leerlingen Engels van de eigen groepsleerkracht. De coördinator Engels verzorgt daarnaast ook enkele lessen en komt regelmatig in de groepen observeren en meehelpen.

In de groepen staat communicatie centraal en plezier voorop!

Kinderen kunnen heel gemakkelijk twee of meerdere talen tegelijk leren.

Wij bouwen het Engels in de loop van de jaren spelenderwijs op met aansprekende activiteiten en uitdagend lesmateriaal. Van boekjes, spelletjes en liedjes in de onderbouw naar het leren spreken, lezen en schrijven in de bovenbouw.

In samenwerking met het Anna van Rijncollege College is een eindtoets ontwikkeld ("Express Yourself"). Waarbij leerlingen in groep 8 een certificaat ontvangen op hun eigen niveau, voor de vaardigheden reading, listening, speaking and writing. Deze toets is ERK gerelateerd (zie voor meer informatie ook www.erk.nl). Met dit certificaat kunnen onze leerlingen op het voortgezet onderwijs aantonen waar zij staan en kunnen scholen daarbij aansluiten.

We willen dat mensen zich kunnen handhaven en ontplooien in een multi-etnische samenleving. Met Vroeg Vreemdetalenonderwijs investeren we in de toekomst van onze leerlingen; een toekomst die meer en meer internationaal georiënteerd zal zijn.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat vroeg vreemde talen onderwijs niet alleen goed is voor de beheersing van die vreemde talen, maar óók voor de beheersing van het Nederlands

4.22 Les- en leertijd

De deuren van de school gaan om 8.20u open en dan kunnen de kinderen naar binnen komen. Ouders blijven in principe buiten. In de klassen staat een inloop klaar (taal of rekenen). Om 8.30u gaat de schoolbel en start de lesdag.

De school heeft een vijf-gelijke-dagen-model met een continuooster. Alle groepen werken iedere dag van 08.30u -14.00u. De leerlingen eten onder begeleiding van de leerkracht tussen de middag op school.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Elke klas heeft een klassenmap waar het weekrooster terug te vinden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3

4.23 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (begeleidende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: veiligheid, eerlijkheid en respect.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De leerkracht doet ertoe!

4.24 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We stimuleren de zelfstandigheid van onze leerlingen. Op het bord is te lezen welke lessen er aan bod komen en wat ze daarbij gaan leren.

We maken gebruik van taaktijd. Middelen zoals stoplicht, timer, vraagtekens en vraagblokjes worden als hulpmiddel ingezet.

Daarnaast werken we aan coöperatief leren, een werkvorm die samenwerking tussen leerlingen stimuleert. Zo ervaren en leren ze de inhoud van diverse vakken op een andere manier. In alle groepen werken wij hiermee. De

leerlingen gaan aan de slag met verschillende werkvormen, in tweetallen of in groepjes om opdrachten uit te voeren. Zo leren zij samen te werken en zelf verantwoordelijkheid te dragen voor inhoud en het leerproces.

Vanaf groep 5 kijken de kinderen hun werk voor een deel zelf na. Doel hiervan is kinderen bewust maken van dat het werk "oefenstof is om het lesdoel te bereiken". Het gemaakte werk leveren ze in op de juiste plank van de inleverkast.

Alles begrepen en amper fouten gemaakt: inleveren op de plank met het rondje.

Wel begrepen, maar fouten gemaakt en je weet wat je fout hebt gedaan: inleveren op de plank met het driehoekje.

Niet begrepen en behoefte aan instructie: inleveren op de plank met het vierkantje.

4.26 Zorg en begeleiding

Wij volgen op onze school de resultaten van de leerlingen nauwgezet. Dit doen we met behulp van de toetsen die bij de methodes horen, maar ook aan de hand van landelijk genormeerde toetsen (van bijvoorbeeld CITO leerling in beeld). De resultaten worden ingevoerd in een digitaal leerlingvolgsysteem. Zo kunnen de resultaten worden vergeleken met eerder behaalde resultaten van de leerling én met landelijke normen. De toetsen meten onder andere de voortgang bij het lezen, de spelling en het rekenen.

Wij volgen de kinderen niet alleen op resultaten. Ook het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen vinden wij belangrijk om te volgen. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van Leerling in Beeld, het onderdeel Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Voor de kleuters worden de vragenlijsten van Kleuter in Beeld (KIB) ingezet.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Het gehele proces van leerlingenzorg wordt gecoördineerd door een gespecialiseerde leerkracht: de intern begeleider (IB-er). Indien kinderen extra zorg nodig hebben op het gebied van leerresultaten en/of gedrag, wordt dit besproken in speciale IB-gesprekken en/of leerlingbesprekingen. In het zorgplan staat dit proces uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Op onze school hanteren we het uitgangspunt, dat zoveel mogelijk van de extra hulp in de groep zelf plaatsvindt. Dit doen we om enerzijds zoveel mogelijk uitzonderingsposities voor de kinderen te

voorkomen, anderzijds omdat de methoden in een aantal gevallen al voorzien in extra hulp. Kinderen leren op deze manier ook met en van elkaar.

In sommige gevallen wordt in overleg met de ouders besloten om advies in te winnen bij externe instanties of een groot overleg met meerdere mensen te organiseren (een MDO).

Soms is het voor een kind niet mogelijk om het eindniveau van groep 8 te halen. Dan kan, in overleg met ouders, besloten worden dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken.

Het uitstroomniveau van het kind wordt dan aangepast.

Tevens hebben wij kinderen op school die aan de reguliere lesstof niet voldoende uitdaging hebben. Voor deze kinderen wordt het programma aangepast door minder regulier werk te maken en extra uitdaging aan deze kinderen te bieden. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen in de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog

Bijlagen

1. SOP
2. Zorgplan

4.27 Afstemming

Door observaties in de groep, gesprekken met ouders en kinderen, de resultaten van de methode onafhankelijke- en methodetoetsen worden er onderwijsbehoeften geformuleerd. Het verschil in onderwijsbehoeften van de kinderen hangt samen met een aantal verschillen (werkhouding, cognitieve ontwikkeling, motorisch ontwikkeling of de sociaal- emotionele ontwikkeling). We maken gebruik van schoolbrede onderwijsplannen waarin duidelijk staat hoe we de lesstof afstemmen.

Twee keer per jaar kijken we met het team naar de schoolbrede opbrengsten (mbv methode onafhankelijke toetsen van Cito) en kijken we of er interventies op schoolniveaus nodig zijn. Daarnaast wordt er gekeken of er interventies op groeps-kind niveau nodig zijn. Dit gebeurt in overleg met IB.

Directie en IB vullen ieder jaar het formulier zicht op ontwikkeling in. Hierdoor is duidelijk zichtbaar wie wat wanneer moet doen en blijven we alert op de afspraken (zie bijlage).

De onderwijsbehoeften worden gebruikt in de blokplannen en bij het samenstellen van het rooster. Bij het formuleren van de onderwijsbehoeften in een blokplan kijken wij vooral naar de overeenkomsten tussen de kinderen. We clusteren indien mogelijk de onderwijsbehoeften zodat de leerkracht voldoende mogelijkheden heeft om aan deze onderwijsbehoeften te voldoen. Daarnaast kunnen er voor een aantal kinderen specifieke onderwijsbehoeften zijn die apart benoemd worden in het blokplan of in een individueel handelingsplan.

Bijlagen

1. Zicht op Ontwikkeling

4.28 Talentontwikkeling

De creatieve vakken zijn in de groepen 1 en 2 geïntegreerd in het programma. In de groepen 3 t/m 8 worden de creatieve vakken apart aangeboden. Op vrijdag hebben we TOV. Dit staat voor talentontwikkeling op vrijdag. We hebben 34x per jaar een creatief project met de hele school. Ieder project wordt afgesloten met een activiteit, waar ouders kunnen worden uitgenodigd.

De kinderen uit groep 1 t/m 4 hebben 4x per jaar een themacircuit. In dit circuit werken zij in een gemengde groep aan een opdracht en draaien dan door naar de andere opdrachten. De kinderen uit groep 5 t/m 8 hebben iedere vrijdagmiddag TOV. Zij kiezen een opdracht en werken daar de hele middag aan. Hierbij zitten de kinderen uit groep 5 t/m 8 door elkaar. In deze lessen zit een doorgaande lijn en komen vakken als drama, dans, literair, muziek, beeldende vorming en audio visuele vorming voor.

Daarnaast organiseren we nog drie keer per jaar een talentenworkshop op woensdagmiddag. De kinderen kunnen zich inschrijven voor allerlei verschillende workshops. Deze worden gegeven worden door externe personen, ouders en leerkrachten. Hierbij kun je denken aan: yoga, striptekenen, portretfotografie, Dansja & Dolstra dansles, theaterles, werken met kosteloos materiaal, naar de wijktuin, bezoek museum Mij en onderzoek doen.

4.29 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Ze verdienen onderwijs dat hen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en dat rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan bij voorkeur naar het regulier onderwijs. Daar worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als zij extra ondersteuning nodig hebben, wordt dat als het kan georganiseerd op de reguliere basisschool, bijvoorbeeld in de vorm van extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Is onderwijs op een speciale (basis)school nodig, dan is dat ook mogelijk.

Profi Pendi is het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort. Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen. Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

De schoolbesturen in het gebied van Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar maken de besturen zich sterk voor, maar dat is niet altijd mogelijk. Niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio.

Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. De gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Binnen onze school is er op donderdag een kinderfysiotherapeute aanwezig. Kinderen worden onder schooltijd behandeld. Er zijn korte lijntjes met ouders en leerkrachten, waardoor de kinderen de juiste begeleiding ontvangen.

Kinderen die ernstige dyslexie hebben, kunnen in aanmerking komen voor dyslexiebehandelingen. Die behandelaar komt dan wekelijks onder schooltijd op school het kind behandelen. Op maandag, dinsdag en donderdag is er een logopediste in de school aanwezig. Hierdoor kunnen kinderen onder schooltijd behandeld worden.

Op woensdag is er een PMT therapeut op school. Psychomotorische Kindertherapie is therapie voor kinderen die vastlopen in hun ontwikkeling en dat in hun gedrag laten zien. Psychomotorische Kindertherapie

heeft als doel de vastgelopen ontwikkeling weer op gang te brengen, waarna ouders en kind in staat zijn op eigen kracht verder te gaan

4.30 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over schoolambities op de referentieniveaus, methode onafhankelijk tussentoetsen en sociale resultaten. Ook stellen de leerkrachten gewaagde doelen vast voor de tussentoetsen. Dit doen de kinderen ook. Op basis van de schoolanalyse, groepsanalyse en kindanalyse stellen we interventies vast. Dit doen we twee keer per jaar. In de HGW-cyclus van de IB-er worden deze interventies gevolgd en geëvalueerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75

5 Personeelsbeleid

5.1 Strategisch personeelsbeleid

Het strategische personeelsbeleid van Stichting Robijn beschrijft hoe personeelsbeleid bijdraagt aan de missie en visie van Robijn. Strategisch personeelsbeleid koppelt de onderwijskundige doelen aan de professionele ontwikkeling van medewerkers en de ontwikkeling van Robijn als organisatie. Interne samenhang tussen het strategisch beleidsplan en het kwaliteitsbeleid van Robijn is daarom belangrijk en een voorwaarde voor succes. Het strategische personeelsbeleid van Robijn beschrijft de personele vraagstukken binnen Robijn, voortkomend uit een analyse en strategische verkenning. De vraagstukken worden vertaald naar personele doelen en een actieplan van 4 jaar. Het strategische personeelsbeleid van Stichting Robijn is gericht op drie pijlers:

- Goed werkgeverschap
- Binden en boeien
- Aantrekkelijk personeelsbeleid

De doelstelling van het strategische personeelsbeleid is:

Stichting Robijn is een aantrekkelijke werkgever die goed voor haar personeel zorgt, aantrekkelijk personeelsbeleid voert en waar medewerkers zich veilig en gehoord voelen. Waar een professionele cultuur heerst door samenwerking, vernieuwing en groei en waar ontwikkeling voor medewerkers vanzelfsprekend is.

5.2 Professionele cultuur

Professionaliteit en kwaliteitsbewaking zijn noodzakelijk om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen. Onze Robijnmedewerkers spelen hierin een vitale rol die een stimulerende, ondersteunende en krachtige omgeving vereist waarin ze kunnen gedijen.

Om hier goed invulling aan te geven is er een gesprekkencyclus opgesteld. Het doel van deze cyclus is om de medewerker door middel van gesprekken effectiever te laten zijn en een bijdrage te laten leveren aan de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. De gesprekkencyclus is beschreven in "spoorboekje gesprekkencyclus" (zie bijlage).

Bewezen onderwijsmethoden leveren goede resultaten en vormen de ruggengraat van ons onderwijs. Daarom ontwikkelen onze scholen zich als professionele leergemeenschappen. Dit geeft onze medewerkers, scholen en de hele organisatie de mogelijkheid en stimulans om zich voortdurend te ontwikkelen op professioneel gebied. De samenhang in de organisatie, benutten we door 'best practices' te delen, maar ook door elkaar hulp te vragen en te bieden waar dat gewenst is. Zo maken we optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten.

De kwaliteit van ons onderwijs is op zijn minst in lijn met de landelijke doelstellingen en standaarden, maar liever nog blinken we uit.

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de opleiding van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. De Trekvogel is een erkende opleidingsschool. Wij bieden stagiaires van de Pabo's, verschillende MBO opleidingen en universiteit de gelegenheid om te komen leren bij ons op school. Ieder

Het uitgangspunt is dat iedere leraar in principe een stagiaire kan begeleiden. De schoolopleider bepaalt samen met de directeur waar een stagiaire geplaatst kan worden. De stagiaires worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de school en schoolopleider en waar mogelijk stagebegeleider. Als na dat gesprek beiden partijen positief zijn, worden er verdere afspraken gemaakt rondom de stage. Voor de beoordeling van de stagiaires maken we gebruik van de beoordelingsinstrumenten die worden aangedragen door de opleidingsschool. Gedurende een schooljaar hebben we vaak ook een kortere periode een MAS-student. Zij moeten van tevoren

een leervraag aanleveren en/of worden ingezet bij activiteiten waarbij we veel hulp nodig hebben

Bijlagen

1. Stageboekje Trekvogel

5.4 Werving, selectie, begeleiding

In het Strategisch personeelsbeleidsplan en in het bestuursformatieplan staat beschreven hoe binnen Stichting Robijn de werving en selectie is ingericht.

5.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken. In de bijlage het werkverdelingsplan toegevoegd.

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan

5.6 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de school bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt.

Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van een kijkwijzer en/of een hulpvraag.

5.7 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij wordt een Kijkwijzer (zie bijlage) gebruikt. Deze klassenbezoeken staan ingepland in de jaarkalender conform de Kwaliteitskalender van Robijn (zie bijlage). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt een kort reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Hierbij gebruiken we de input uit het boek "Wijze Lessen".

Naast de bovenstaande klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

Bijlagen

1. Kijkwijzer klassenbezoeken
2. Kwaliteitskalender Robijn

5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

Naar aanleiding van de lesobservaties en de feedback die zijn besproken met de observator, is het de bedoeling dat de leerkracht een plan van aanpak maakt dat er voor zorgt dat de kwaliteit van de lessen en de kwaliteit van je werkzaamheden in het algemeen, nog beter wordt.

Dit plan van aanpak is een levend document. Dat betekent dat je het regelmatig evalueert en bijstelt, zodat je gestructureerd werkt aan het continu verbeteren van je werk op pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en organisatorisch gebied. Op die manier werken we binnen Stichting Robijn aan kwaliteitszorg van het primaire proces.

Bijlagen

1. Persoonlijk ontwikkelplan
2. Doelgesprek

5.9 Bekwaamheidsdossier

Stichting Robijn werkt met HR2day als systeem voor de gehele ondersteuning van het HR beleid. Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is te vinden in HR2Day. Oude dossiers zijn nog op papier aanwezig in de school.

5.10 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. De PLG-groepen worden samengesteld door de directie op basis van talenten en voorkeuren. Ieder PLG kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's -voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

Intervisiemomenten plannen we minstens 2x per jaar op een studiedag. Dit wordt begeleid door de IB-er en de directeur is hier niet bij. De keuze voor de intervisie methode hangt af van welke input er wordt gekozen. Iedereen heeft 1 intervisie vraag op een geeltje gezet en neemt die mee naar de vergadering. Intervisievraag is een dilemma, een lastige situatie, een casus of een probleem waar je met je collega's over wil sparren.

5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.12 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar heeft het team een aantal studiedagen waarbij iedereen aanwezig moet zijn.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken iedere dag na van 14.45u-15u gezamenlijk koffie en thee.

De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.13 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid beschrijft de visie van Stichting Robijn op het voorkomen van verzuim en begeleiden van verzuimgevallen. Verder is het verzuimbeleid een uitwerking van de regels waaraan Stichting Robijn als organisatie moet voldoen en omschrijft het de verschillende rollen en verantwoordelijkheden die bij verzuim komen kijken. In het verzuimbeleid worden de volgende definities gehanteerd:

- Ziekte: er is sprake van ziekte als er een lichamelijke of psychische aandoening is die iemand belemmert in het normale functioneren.
- Verzuim: een medewerker kan de werkzaamheden niet uitvoeren vanwege ziekte

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

Bijlagen

1. Verzuimbeleid Robijn
2. Verzuimbeleid Robijn visueel

5.14 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door Robijn (zie bijlage). Jaarlijks worden het bestuursformatieplan (BFP) en de schoolformaties vastgesteld. Op basis hiervan wordt de omvang van de verplichte interne mobiliteit binnen de ene school en de vacatures binnen een andere school vastgesteld.

Aan het begin van ieder kalenderjaar (januari) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

Bijlagen

1. Formatie-en mobiliteitsbeleid Robijn

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Trekvogel is een van de tien scholen van stichting Robijn.

De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van Stichting Robijn, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van) beleid. De directeur wordt hierin bijgestaan door de IB-er. De voorzitters van de PLG teams en de specialisten spelen hierin ook een belangrijke rol. Daarnaast maken alle teamleden deel uit van een PLG team. Deze teams hebben ook een eigen stuk ontwikkeling wat ze oppakken.

De school heeft een deelraad en op stichtingsniveau een GMR. In beide geledingen zitten voldoende ouders en personeelsleden van de Trekvogel.

Ouders zijn betrokken en willen helpen. We willen ouders inzetten op de activiteiten waar ze zich prettig bij voelen en affiniteit bij hebben. Zo hebben we bijvoorbeeld een PR-commissie of luizenpluisteam en ouders zie de organisatie van de Avondvierdaagse op zich nemen.

Er is een wisselde kinderdenktank. Hierin worden kinderen gevraagd om mee te denken bij bepaalde onderwerpen.

6.2 Groeperingsvormen

Op de Trekvogel gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. In een aantal gevallen zijn er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen op drie niveaus (ondersteuning-basis-uitdaging).

Met onze TOV (talentontwikkeling op vrijdag) werken we structureel groepsdoorbrekend met wisselende samenstelling met kinderen van groep 1-4 en 5-8. Bij onze talentenworkshops en enkele losse activiteiten (zoals onze toneelvoorstellingen) werken we ook schooldoorbrekend. Ook in de pauze spelen de kinderen van groep 1-8 door elkaar.

De school staat open voor zij-instroom. Zij-instroom is mogelijk als de onderwijsbehoefte van het kind past bij wat de school kan bieden in de bewuste groep. Zeker bij zij-instroom is het juiste onderwijsaanbod noodzakelijk in verband met het goed doorlopen van de basisschool. Toelating wordt besloten door IB-er en directeur.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We hebben een gedragsprotocol opgesteld (zie bijlage).

Wij willen dat kinderen zich prettig en veilig voelen op de Trekvogel. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen.

Als school dragen we met elkaar eenzelfde visie (uit), waarbij de volgende drie kernwaarden centraal staan: respect – eerlijkheid – veiligheid.

Deze waarden zijn de basis hoe we met elkaar omgaan. Vanuit deze waarden zijn de 5 schoolafspraken gemaakt:

1. We wandelen rustig in de school
2. We gaan netjes om met de spullen op school
3. De leerkrachten maken samen met de kinderen de groepsafspraken
4. We zijn aardig en vriendelijke voor elkaar
5. We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten

Deze waarden en schoolafspraken hangen zichtbaar door de school en in de klas. Naast de schoolafspraken worden er in de klas ook groepsafspraken gemaakt, die in samenwerking met de

leerlingen worden opgesteld bij de start van het schooljaar tijdens de Gouden Weken. De afspraken worden op een positieve wijze geformuleerd. De leerlingen conformeren zich aan de groepsafspraken door na het opstellen hun naam eronder te zetten.

Vanuit de basisondersteuning wordt er op de Trekvogel gewerkt met Kwink als methodiek voor het sociaal emotioneel leren van kinderen. Deze methode wordt wekelijks ingezet om het sociaal leren te stimuleren en kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Ondanks dat kunnen kinderen toch ongewenst gedrag laten zien in de klas. Soms zelfs grensoverschrijdend.

Naast deze aanpak, werken de leerkrachten op de Trekvogel ook met SCL-werkvormen (structureel coöperatief leren) die bewust worden ingezet voor het coöperatief werken. Samenwerken is immers ook een essentieel onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Per kwartaal komt de kinderdenktank bij elkaar. In deze kinderdenktank worden schoolbrede onderwerpen besproken met de kinderen uit groep 1 t/m 8.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via observaties. Daarnaast vullen de leerkrachten 2x per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld in (LIB). Daarbij gaat het om het monitoren van kinderen t.a.v. hun veiligheidsgevoel en welbevinden. Vanaf groep 5 vullen leerlingen speciale vragenlijsten van LIB ook zelf in. Voor iedere vakantie wordt er een sociogram opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Bijlagen

1. Gedragsprotocol

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het gedragsprotocol is vastgelegd hoe er op de Trekvogel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe er omgegaan wordt met ongewenst gedrag, wanneer het even niet lukt voor een kind.

Als school dragen we met elkaar eenzelfde visie (uit), waarbij de volgende drie kernwaarden centraal staan: respect – eerlijkheid – veiligheid. Deze waarden zijn de basis hoe we met elkaar omgaan.

Vanuit deze waarden zijn de schoolafspraken gemaakt. Naast de schoolafspraken worden er in de klas ook groepsafspraken gemaakt, die in samenwerking met de leerlingen worden opgesteld bij de start van het schooljaar. We werken met Kwink als methodiek voor het sociaal emotioneel leren van kinderen. Naast deze aanpak, werken de leerkrachten op ook met SCL-werkvormen (structureel coöperatief leren) die bewust worden ingezet voor het coöperatief werken.

Als we signalen krijgen over pesten, werken we met een anti-pest protocol (zie bijlage). Indien er een peestsituatie ontstaat wordt de anti-pestcoördinator (met ondersteuning van een coachhond) ingezet.

De school bevrage de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de LIB vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Met Arbomeester en/of de vragenlijsten van WMKPO bevrage we aan leraren en ouders één keer per twee jaar op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten en gezet in een Plan van Aanpak uit Arbomeester (zie bijlage).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

Bijlagen

1. Pestprotocol
2. Ontruimingsplan
3. Eindrapportage Arbomeester 2024

6.5 Arbobeleid

Stichting Robijn heeft met O3 een Arbo-contract afgesloten. In de SharePoint omgeving zijn voor de medewerkers alle documenten te vinden rond beleid en protocollen. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen.

Eén keer in de vier jaar voeren we een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Binnen het DO (directeurenoverleg) wordt Arbo beleid regelmatig besproken en bijgesteld waar nodig.

6.6 Interne communicatie

Op De Trekvogel vinden we communicatie (interne en externe) belangrijk. Het creëert een gevoel van betrokkenheid, verhoogt professionalisering en het versterkt het werken vanuit een gezamenlijke visie. Als team willen we werken vanuit kwaliteit en onze overlegmomenten moeten ons beter maken. Onze drijvers zijn:

- Enthousiasme: We zijn een enthousiast team en zeggen snel wat we denken. Als je voelt dat er iets is, geef het aan, neem daarvoor eigen verantwoordelijkheid. Bij twijfel, checken. In de teamkamer hebben we de 80%-20% balans afgesproken. 80% positief en 20% mopperen.
- We willen professioneel blijven groeien: we zetten ons in voor de PLG en lezen literatuur die belangrijk is voor ons (en delen we met elkaar)
- Vertrouwen: Vertrouwen hebben in elkaar op alle lagen. Kunnen loslaten in vertrouwen.
- Duidelijkheid: Weten wat ik kan verwachten en wat er van mij verwacht wordt.

In een schooljaar zijn er meerdere overlegmomenten ingepland. Deze staan in de jaarkalender die aan het begin van het schooljaar die met het team is vastgesteld. Er zijn verschillende overlegmomenten, onder andere:

- Studiedagen
- PLG overlegmomenten
- Bouwoverleg
- TOV-overleg
- Deelraadvergaderingen (1x per 8 weken) en GMR-vergadering
- Zorgoverleg met IB

Iedere week worden er op vrijdag mededelingen met het team gedeeld.

De ouders kunnen via de Trekvogel App de InVogelvlucht & nieuwsberichten lezen. Ook foto's worden daar toegevoegd. Onder de tegel agenda zijn alle activiteiten van het jaar te vinden. Via het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders de resultaten van de toetsen zien.

Binnen de directeuren van Robijn is er een maandelijks directeurenoverleg en wordt er gewerkt met PLG Teams. Daarnaast is iedere directeur gekoppeld aan een andere directeur voor collegiale consultaties.

Ook de intern begeleiders van Robijn hebben op regelmatige basis overleg en wordt er gewerkt met PLG teams.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met externe partijen.

Er is samenwerking die gericht is op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij

een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met Profi Pendi en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De Trekvogel staat ook middenin de samenleving. Wij besteden aandacht en tijd aan een prettige samenwerking met de omgeving. Dit is gericht op de optimale ontwikkeling van de leerlingen, zodat we kunnen samenwerken aan de (talent) ontwikkeling van de leerlingen. Zoals met:

- Keramiek Atelier
- Pulse
- BSO en kinderdagverblijf Kind & Co
- BSO en kinderdagverblijf 't Kasteeltje
- NME
- Wijktuin
- Museum MIJ
- Dominique Dolstra & Dansja

6.8 Contacten met ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders gaan wij uit van de onderstaande punten:

1. Ouders kennen hun kind als persoon en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten kennen het kind als leerling en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en vullen elkaar aan als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind.
2. Wij vinden het belangrijk en fijn om alle ouders te ontmoeten, waarbij gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid voorop staan.

Wij willen graag een 'open school' zijn. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. We noemen het de cirkel 'ouder-kind-leerkracht'. We hebben elkaar nodig om tot het beste te komen voor het kind. We starten het schooljaar met een startgesprek, waarbij ouders samen met hun kind naar school komen om te de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en helder te hebben waar er dit jaar aan gewerkt kan worden en wat hiervoor nodig is.

Ieder schooljaar krijgen de kinderen twee rapporten. Na het eerste rapport vindt er weer een gesprek plaats waarbij ouders en kind samen aanwezig zijn. Na het laatste rapport wordt er met de leerkracht in de klas besproken of de eerder vastgestelde doelen zijn behaald. Als er naast deze gesprekken nog behoefte is aan een los oudergesprek, dan is dat goed om dat in het startgesprek aan te geven. Ook de leerkracht kan dat aangeven. Als er gedurende het schooljaar contact nodig is, dan zal er een gesprek ingepland worden.

Om ouders zoveel mogelijk bij de school en bij het werken van hun kind te betrekken, organiseren wij aan de start van het schooljaar voor iedere groep een informatieavond.

Daarnaast nodigen we alle ouders uit om minstens 1x per jaar in de klas te komen kijken om betrokken zijn bij het leerproces.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure (zie bijlage). In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen.

Bijlagen

1. Procedure PO/VO

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij.

6.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voor onze medewerkers staan alle relevante documenten in de Sharepoint omgeving.

6.12 Voorschoolse en naschoolse opvang

BSO Achterveld zit in onze school. Ze gebruiken 2 lokalen in ons gebouw.

Naast een ruimte voor huiswerk en computergebruik kunnen de kinderen spelen op onze twee groene pleinen.

BSO 't Kasteeltje ligt net achter de school.

Beide locaties bieden voorschoolse en naschoolse opvang aan.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Robijn wil dat al haar leerlingen goed onderwijs krijgen. Maar wat is eigenlijk goed onderwijs?

Onderwijskwaliteit gaat om het onderwijsproces zelf en de leerling resultaten, maar ook om het sociale klimaat, de kwaliteitscultuur en de financiële verantwoording. Stichting Robijn bestaat uit 10 scholen. In het document "kwaliteitsbeleid onderwijs" (zie bijlage) zetten wij uiteen:

1. Wat de gezamenlijke doelen en ambities zijn;
2. Hoe de onderwijskwaliteit zichtbaar gemaakt wordt;
3. Acties om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en verder te ontwikkelen;
4. Hoe er verantwoording afgelegd wordt over de opbrengsten.

Dit kwaliteitsbeleid sluit aan bij de missie en visie van Robijn, evenals de ambities uit het strategisch beleidsplan 2023-2027.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Binnen Stichting Robijn hebben we afspraken gemaakt voor het directeuren overleg en het werken in professionele leergemeenschappen. Binnen de thema's van het strategisch beleidsplan geven we hier verder invulling aan.

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de deelraad en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, nieuwsbrieven en/of ons jaarplan/jaarverslag.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. Hierbij maken we gebruik van Mijnjaarplan.nl. Hierin werken de PLGteams ook, waardoor het een dynamisch document is wat voor iedereen duidelijk en toegankelijk is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de

actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Tevredenheidspellingen

De WMKPO vragenlijst voor het team is afgenomen in april 2024.

De Trekvogel scoort als school een 3,20. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 90%: 9 van de 10 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld.

• Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,1%
• Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	16	17,0%
• Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	39	41,5%
• Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	23	24,5%
• Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	12	12,8%
• Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	2,1%

Uit de vragenlijst van DUO die in 2023 is afgenomen blijkt over het algemeen dat de ouders van De Trekvogel zeer tevreden zijn met de school (8.3). De Trekvogel scoort hiermee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs (7.7). Ten opzichte van de meting in 2018 scoort De Trekvogel sterk hoger(7.3).

MTO Trekvogel 2024 (2023 / 2024)

		09IT01	Bench- mark
	% Respons	90%	
	Norm	3,0	
1	Kwaliteitszorg	3,16	3,20
2	Leerstofaanbod	2,99	3,19
3	Leertijd	3,18	3,29
4	Pedagogisch Handelen	3,27	3,41
5	Didactisch Handelen	3,15	3,33
6	Afstemming van onderwijs op verschillende leerbehoeften van leerlingen: differentiatie.	3,22	
7	Schoolklimaat	3,35	3,26
8	Ondersteuning leerlingen	3,07	3,20
9	Opbrengsten	2,93	3,03
10	Integraal Personeelsbeleid	3,14	3,23
11	Sociale veiligheid	3,38	3,59
12	Incidenten	3,54	
13	Vragen over Stichting Robijn	3,00	
	<i>Rapportcijfers</i>		
14	Eindcijfer	7,4	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Bijlagen

- 2024 MTO Team
- 2023 Oudertevredenheidsonderzoek

7.6 De meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Vanaf 2024 (schooljaar 2024/2025) begroot Robijn op basis van integraal leiderschap; scholen moeten functioneren met de middelen die ze krijgen. Daardoor ligt er nu een begroting voor een organisatiegrootte en ambitieniveau die past bij de verwachte financiële middelen. Niet alleen voor 2024, maar ook voor de jaren daarna.

In het bestuursformatieplan brengt Robijn de personele middelen in beeld en wordt de formatie toegekend waarover iedere school met ingang van het nieuwe schooljaar beschikt. Het uitgangspunt daarbij is per school de inkomsten en uitgaven in kaart te brengen, en de middelen op de meest strategische en wenselijke manier in te zetten.

8.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De vernieuwde kerndoelen zijn geïmplementeerd in onze onderwijsplannen.	gemiddeld
	Onze visie op taal is uitgewerkt en hier zijn de keuzes van ons taalaanbod aan gekoppeld.	gemiddeld
	We onderzoeken welke interventies op rekengebied nodig zijn en verwerken die in ons onderwijsplan rekenen.	gemiddeld
	We zijn een VVTO school.	gemiddeld
	De HB kinderen worden gesignaleerd en krijgen aanbod binnen de mogelijkheden van de school.	gemiddeld
Onze visie op onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen	Werkgroep HB	laag
Taallesonderwijs	Opstellen nieuw taalbeleidsplan	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Uitzoeken of we een leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs willen	laag
Zorg en begeleiding	De school legt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09IT01
Naam: De Trekvogel
Adres: Heemradenlaan 26-28
Postcode: 3401 GX
Plaats: IJSSELSTEIN UT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Marije Vonk

naam

functie voorzitter MR

functie

plaats IJsselstein

plaats

datum 01-09-2024

datum

handtekening 

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09IT01
Naam: De Trekvogel
Adres: Heemradenlaan 26-28
Postcode: 3401 GX
Plaats: IJSSELSTEIN UT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jasper Bunt

functie Bestuurder

plaats Nieuwegein

datum 19 juli 2024

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening