

De Trekvogel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullend

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschool is een stukje van ieders leven. Voor de kinderen, maar ook voor jou als ouder.

Belangrijk is dat je een school kiest waar je je prettig voelt. Waar de werkwijze, de sfeer en de kwaliteit jou aanspreken. Door het lezen van deze schoolgids krijg je zicht op wat wij op De Trekvogel belangrijk vinden, wie we zijn en wat we doen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders waarvan de kinderen al bij ons op school zitten én voor ouders van toekomstige Trekvogels.

Op onze gezellige en kleine school voelen kinderen en hun ouders zich snel thuis. Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt gezien worden. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren.

Hoe we dat in de praktijk doen en waarom we dit belangrijk vinden, is in deze schoolgids te lezen. De tekst van deze schoolgids is samen met het team en met de ouders van de deelraad geschreven.

Ieder schooljaar maken wij een nieuwe schoolgids en zetten die op onze website en scholenopdekaart.nl.

Voor algemene informatie over basisonderwijs en passend onderwijs adviseren we de website oudersenonderwijs.nl.

Wil je samen met jouw kind de sfeer proeven en kijken hoe deze informatie er in de praktijk uitziet? Dan ben je van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door de school.

Vriendelijke groet, Sjoera Vrancken

directeur De Trekvogel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Trekvogel
Heemradenlaan 26
3401GX IJsselstein

☎ 030-6882798
🌐 <https://www.trekvogel.nl/>
✉ trek Vogel@trek Vogel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sjoera Vrancken	directie@trek Vogel.nl

Schoolbestuur

Stichting Robijn
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1959
🌐 <http://www.stichtingrobijn.nl>

Aantal leerlingen

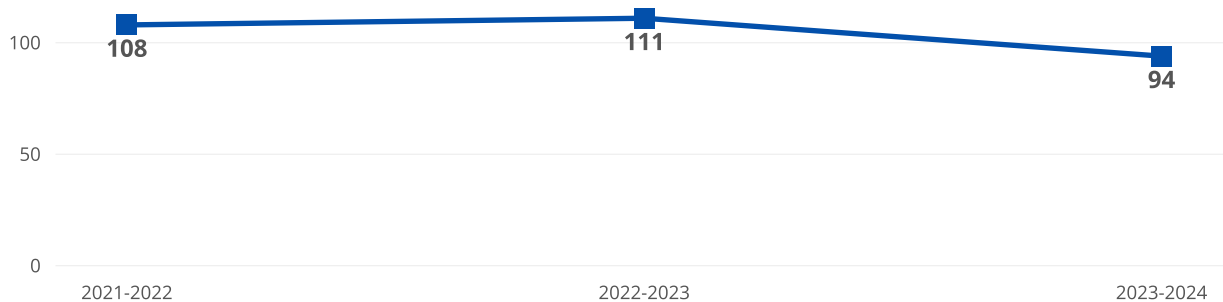
2023-2024
94

Het actuele aantal leerlingen van De Trekvogel is op 1-6-2024

110 leerlingen

Door een administratieve fout kunnen de leerlingenaantallen hiernaast niet correct worden getoond.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Op ontdekkingstocht!

Hoe EigenWijs kun je zijn?

Wat kun jij dat goed!

Met z'n allen!

Missie en visie

Visie

Op OBS De Trekvogel kan iedereen zichzelf zijn, met respect voor elkaar, wordt ieder kind gezien, leren we van elkaar en met elkaar, laten we ieders talent stralen, vormt de cirkel van leerkracht – kinderen – ouders de kern, geloven we in waar we voor staan, in kennis, houding en gedrag, bieden we de kinderen een veilig en vertrouwd nest om te leren vliegen, slaan we onze vleugels uit om de wereld te ontdekken.

Missie

Brandweerman! Nee, dókter. Nu weet ik het echt, ik word piloot! Kinderen kunnen heerlijk fantaseren over wat ze later willen worden. Als ouder wil je niets liever dan je kind helpen om die droom werkelijkheid te laten worden. En dat begint met de keuze van de school.

Later word ik iets wat nu nog niet bestaat

Bestaan er als jouw zoon of dochter groot is, nog wel piloten? Of stappen we dan in een zelfvliegende machine? Dit klinkt misschien futuristisch, maar we kunnen er niet omheen dat beroepen in de toekomst zullen veranderen. De kans is aanwezig dat het beroep van jouw kind nog niet eens bestaat. Toch moet hij of zij daar nu de vaardigheden voor leren.

Creatieve probleemoplossers

Op De Trekvogel leren we kinderen niet alleen alles over taal en rekenen. We leren ze ook om creatief te denken. Dat hebben ze nodig voor een toekomst waarin onbekende vraagstukken op hun pad zullen komen. In een snel veranderende maatschappij gaat jouw kind straks met zelfvertrouwen uitdagingen aan, bekijkt zaken op verschillende manieren en vindt daarvoor ook verschillende oplossingen.

Toepasbaar voor alle vakken

Creatief denken en handelen kun je niet zomaar. Daarom laten we de kinderen op school stoeien met een creatief proces waarin ze oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Deze fases volgen elkaar niet altijd netjes op, ze lopen door elkaar heen. Dit doen ze eerst spelenderwijs bij creatieve vakken. Daarna passen ze deze manier van denken en werken ook toe bij andere vakken.

Ieder kind een talent

Op De Trekvogel vinden we het belangrijk dat kinderen echt worden gezien. Bij hun ontwikkeling laten we ze volop hun eigen kracht benutten. We zien hoe ze grenzen durven te verleggen en hun talenten ontdekken. We laten ze samenwerken en leren ze om naar elkaar te luisteren. Je zult zien: zo kunnen ze de hele wereld aan!

Identiteit

Op een openbare school is iedereen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst, achtergrond of levensovertuiging. Onze school is een afspiegeling van onze samenleving en gaat uit van verschillen tussen mensen. Het is een plek waar kinderen van jongs af leren begrip en respect te hebben voor ieders cultuur, mening en overtuigingen. Een openbare school heeft aandacht voor de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde levensovertuiging. Kinderen leren met, van en over elkaar. Zo ontwikkelen zij zich tot evenwichtige, karaktervolle en kritische wereldburgers die zelfstandig en verantwoordelijk zijn in een complexe maatschappij.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken ze als toetssteen of kompas. Het zijn waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

De waarden vormen dus het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school. Zij vormen een gedeelde kern, naast de persoonlijke waarden, normen en verhalen die leerkrachten, leerlingen en ouders meenemen. Tussen de waarden is geen hiërarchie. Ze beïnvloeden elkaar, hebben overlap of staan in sommige situaties juist op gespannen voet met elkaar. Hoe ze zich tot elkaar verhouden en waar de grenzen liggen (bijvoorbeeld tussen 'vrijheid' en 'gelijkwaardigheid') zal altijd onderwerp van gesprek blijven, zowel binnen de openbare school als in de samenleving.

De slogan voor het openbaar onderwijs luidt: "Openbare Scholen; Waar Verhalen Samenkomen."

De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld. Wilt u meer weten over openbaar onderwijs, kijkt u dan eens op de website van de Vereniging Openbaar Onderwijs www.voo.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Trekvogel heeft voor alle vakgebieden onderwijsmethodes die volgens het meest recente en valide wetenschappelijk onderzoek zijn onderbouwd. Voor ieder vakgebied hebben we een onderwijsplan opgesteld. Het schoolteam evalueert deze onderwijsplannen regelmatig en kijkt kritisch of zij ook voldoen aan eventuele nieuwe inzichten. Om de vier jaar moet het schoolplan opnieuw worden vastgesteld. Het schoolplan van De Trekvogel is te vinden in de Trekvogel app en op de website van de school.

Echt Trekvogel

Onze school is een kleinere school. De kinderen kennen elkaar en dat vinden we ook belangrijk. We organiseren activiteiten waarbij de kinderen elkaar steeds beter leren kennen. Activiteiten zoals: de talentenworkshops, BOUW!, samen buiten spelen, voorlezen en de TOV-lessen.

Wereldoriëntatie

Wij gebruiken de volgende methoden voor deze vakken:

- verkeer: Streetwise
- aardrijkskunde: Meander
- geschiedenis: Tijdzaken
- natuur en techniek: Naut en techniektorens

Bij deze vakken maken we gebruik van mindmaps om de lesstof duidelijk in kaart te brengen. De kinderen krijgen vanaf groep 5 les uit de methoden Meander, Naut en Tijdzaken. Hierbij maken we gebruik van de talenten van onze leerkrachten. De geschiedenis lessen in de bovenbouw worden bijvoorbeeld gegeven door een leerkracht die geschiedenis heeft gestudeerd. Daarnaast proberen we de mooie historie en omgeving van IJsselstein te betrekken in deze vakken.

Hiervoor is er een doorgaande lijn voor erfgoedlessen gemaakt. Alle groepen gaan minimaal een keer per jaar naar een historische plek in IJsselstein waar een les aan gekoppeld is.

Expressievakken

De creatieve vakken zijn in de groepen 1 en 2 geïntegreerd in het programma. In de groepen 3 t/m 8 worden de creatieve vakken apart aangeboden. Op vrijdag hebben we TOV. Dit staat voor talentontwikkeling op vrijdag. We hebben 3x per jaar een creatief project met de hele school. Ieder project wordt afgesloten met een activiteit, waar ouders kunnen worden uitgenodigd. De kinderen uit groep 1 t/m 4 hebben 4x per jaar een themacircuit. In dit circuit werken zij in een gemengde groep aan een opdracht en draaien dan door naar de andere opdrachten. De kinderen uit groep 5 t/m 8 hebben iedere vrijdagmiddag TOV. Zij kiezen een opdracht en werken daar de hele middag aan. Hierbij zitten de kinderen uit groep 5 t/m 8 door elkaar. In deze lessen zit een doorgaande lijn en komen vakken als drama, dans, literair, muziek, beeldende vorming en audio visuele vorming voor.

Daarnaast organiseren we nog drie keer per jaar een talentenworkshop op woensdagmiddag. De kinderen kunnen zich inschrijven voor allerlei verschillende workshops. We proberen een zo breed mogelijk aanbod aan workshops te creëren voor de kinderen. Hierbij kun je denken aan: yoga, striptekeningen, portretfotografie, Dansja & Dolstra dansles, theaterles, werken met kosteloos materiaal, naar de wijktuin, bezoek museum MIJ en onderzoek doen.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit kan in het speellokaal van de school of op het kleuterplein uitgevoerd worden.

Vanaf groep 3 gaan de groepen twee keer per week gymmen in de sportzaal van het Heem (vlak naast de school). Bij de lessen wordt er in verschillende vakken gewerkt, waarin er spelonderdelen en toestelonderdelen in één les aan bod komen. Hierin worden ook spellen aangeboden die ze bij het buiten spelen in de pauzes kunnen doen. Daarnaast maken de kinderen gedurende het jaar kennis met andere sporten door middel van clinics. Een sportclub komt dan tijdens de gymles een les geven.

Humanistische vorming en Godsdienstonderwijs

In de methoden van wereldoriëntatie komen de diverse geestelijke stromingen aan bod. In de methode Kwink wordt hier ook

aandacht aan besteed. Daarnaast worden in groep 8 de wereldgodsdiensten besproken. Hiervoor gebruiken we de boekjes van SamSam. De mogelijkheid bestaat dat ouders hun kinderen opgeven voor Humanistische vorming. De wetgever heeft in de wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 50 en 51, het recht van ouders vastgelegd om te kunnen kiezen voor levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. Deze lessen worden gegeven onder schooltijd en er zijn noch voor de ouders, noch voor de school extra kosten aan verbonden. Je kunt bij de directie kenbaar maken als je jouw kind voor op wilt geven. In overleg met de organisatie HVO primair worden dan lessen aangeboden. Meer informatie is te vinden op www.hvoprimair.nl

Actief burgerschap en integratie

De Directie Primair Onderwijs (OCW) verwoordt het begrip actief burgerschap als volgt: 'Actief burgerschap is het kúnnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving'. De school bevordert de gedachte dat wij kinderen opleiden tot democratische, actieve wereldburgers. We gebruiken hiervoor de lessen van Kwink. We willen de school groter laten zijn dan alleen het gebouw. Voorbeelden van actief burgerschap en integratie op onze school:

- kinderen hebben door het werken met het planbord en taaktijd invloed op het programma.
- door middel van o.a. kinderdentank, kringgesprekken, groepsvergaderingen en digitale leerling vragenlijsten wordt gevraagd naar de meningen van kinderen.
- de school is actief betrokken bij de wijk en de samenleving. Bijvoorbeeld: deelname aan een gezamenlijke verkeerscommissie en buurtnetwerk, knijperacties om de wijk schoon te houden.
- nieuwskringen en ik-does
- kinderpostzegelactie groep 7
- behandelen van de Anne Frankkrant voor groepen 7 en 8;
- bezoek van groep 8 aan kamp Amersfoort
- bijdrage aan de 4-mei herdenkingsviering
- om het jaar een actie voor een goed doel

Contacten met andere instellingen

De school is natuurlijk geen op zichzelf staande organisatie. Wij nemen actief deel aan diverse overleggen. Hieronder een overzicht van een aantal van deze contacten:

- bijeenkomsten van Stichting Robijn
- directeurenberaad IJsselstein
- Profi Pendi
- de Hogeschool van Utrecht
- MBO Utrecht & ROC
- middelbare scholen
- domein Jeugd IJsselstein
- Kunst Centraal
- het Museum MIJ
- de wijk tuin
- Keramiek Atelier IJsselstein
- kinderdagverblijven en peuterspeelzalen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt enigszins van die in de andere groepen. Kleuters leren en ontwikkelen zich vooral tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor veel materialen waarvan de kinderen kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen. Hierdoor vergroten zij hun woordenschat en leren zij goed spreken.

Bij de jongste kleuters (groep 1) gebeurt dit allemaal spelenderwijs, terwijl we bij de kinderen in groep 2 meer eisen stellen. Het werken bij kleuters gebeurt hoofdzakelijk in de vorm van thema's. Gedurende een bepaalde periode, die in lengte kan verschillen, wordt één onderwerp centraal gesteld. Rond dit onderwerp komt een veelheid van taal- reken-, en creatieve activiteiten aan bod.. Ieder jaar worden er vijf thema's afgesloten met een bijeenkomst voor ouders, waarbij de kinderen laten zien en horen wat ze de afgelopen periode allemaal hebben geleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
SEL& Burgerschap	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De invulling van de onderwijstijd kan per groep verschillend zijn. We werken met onderwijsplannen, waarin duidelijk de schoolafspraken zijn over de hoeveelheid lestijd voor een bepaald vak en ook de invulling van die lestijd voor die groep. Per groep kan hier wel een aanpassing bij nodig zijn als bijvoorbeeld blijkt dat een groep meer rekentijd nodig heeft.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Leerteams en specialisten

Onze leerkrachten werken in leerteams. In deze teams werken ze actief samen en kijken ze regelmatig bij elkaar in de klas. Door elkaar feedback te geven, samen lessen voor te bereiden en na te denken over de resultaten en verbeterkansen, blijven zij zich steeds ontwikkelen.

Scholing personeel

Onze leerkrachten volgen regelmatig nascholing. Dat doen zij als team, individueel of via de Robijn Academie. In de Robijn Academie leren de teams of individuele leerkrachten niet alleen van de cursusleider, maar ook van elkaar. Dat is een grote meerwaarde. Dit schooljaar staat vooral in het teken van lezen. Voor de leerkrachten zijn hiervoor studiedagen en teambijeenkomsten ingepland.

Stagiairs

Er zijn altijd veel studenten die stage lopen op onze school. Zij doen praktijkervaring op en ondersteunen tegelijkertijd de leerkrachten. We zijn een erkende opleidingsschool voor verschillende opleidingen zoals: PABO, gymleerkrachten en klassen- en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij willen dat onze leerkrachten zich goed voelen in hun werk en zo min mogelijk ziek zijn. Daarom verdelen wij het werk zo gelijkmatig en overzichtelijk mogelijk. Is er toch iemand ziek, dan gaan wij meteen op zoek naar een vervanger. Het kan voorkomen dat er niet direct iemand beschikbaar is. We proberen het dan intern op te lossen. Als het echt niet anders kan, dan moet de klas naar huis gestuurd worden. We proberen dan altijd om noodopvang te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Achterveld* en *KDV 't Kasteeltje*.

Iedere ochtend wordt gestart met 'spelinloop'. De kleuters kunnen dan als ze op school komen meteen gaan 'werken' of spelen. Door gebruik te maken van kaarten met foto's, weten de kinderen wat er op een bepaalde dag allemaal aan de orde zal komen. Deze dagritmekaarten geven de kinderen structuur en houvast.

Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt meestal vanuit de kring. De kring is een belangrijke vorm waar kinderen regelmatig in terugkeren. Bij het werken in de kring gebruiken we de 'grote kring' en 'kleine kring'. Bij de 'grote kring' volgen alle kleuters de activiteit, bij de 'kleine kring' een specifieke groep (bijvoorbeeld alleen de oudste of de jongste kleuters). De structureel coöperatief werkvormen worden hierbij ingezet.

In de kring kunnen verschillende activiteiten plaatsvinden zoals:

- Taalactiviteiten, daarbij kun je denken aan vertellen, voorlezen, boekenkring, taalspelletjes, begrippen, luisteren en Engels.
- Rekenactiviteiten, daarbij kun je denken aan tellen, ordenen, hoeveelheidsbegrippen.
- Muzikale activiteiten, daarbij kun je denken aan liedjes zingen, instrumenten bespelen, dansen.
- Expressieve activiteiten, daarbij kunt u denken aan toneelspelen en imiteren.

De klankkast is een vast onderdeel voor de kring. De klankkast is een laatjeskast met daarin allerlei taalspelletjes waarbij woorden, zinnen, letters, rijmen enz worden geoefend. Voor elk thema zijn er andere activiteiten voor in de laatjes. Daarnaast maken we gebruik van het software programma *Bouw! Bouw!* is een programma speciaal ontwikkeld om kinderen te helpen met het (voorbereidend) lezen en spellen. Het helpt leesproblemen te voorkomen voor kinderen in de groepen 2 tot en met 4. Zij worden hierbij geholpen door tutors. De tutors zijn op school kinderen uit de bovenbouw en voor thuis vaak de ouders.

Bij tellen-en-rekenen horen activiteiten waarmee kleuters de telrij leren opzeggen, werken met telbare hoeveelheden, erbij en eraf kunnen nemen van 1 of 2, splitsingen tot 6 kunnen maken en getalsymbolen kunnen herkennen en deze ordenen en koppelen aan hoeveelheden. Bij meten horen activiteiten waarbij ordenen, vergelijken en afpassen van lengte, inhoud, gewicht, tijd en oppervlakte aan bod komen. Bij meetkunde staan activiteiten centraal die oriënteren, construeren en/of opereren met vormen en figuren tot doel hebben. Hiervoor gebruiken we de materialen van de methode *Met Sprongen Vooruit*.

'Werken' is op een spelende en ontdekkende manier bezig zijn met verschillende materialen (kennis- en inzichtbevorderend) zoals puzzels, (auditieve) taal- en rekenspelletjes. Deze ontwikkelingsmaterialen zijn er op verschillende niveaus. Ook in de hoeken wordt gewerkt. We kennen o.a. de bouwhoek, de huishoek en de lees/schrijfhoek. De materialen in deze hoeken zijn zeer gedifferentieerd en kunnen zelfstandig door de kinderen worden gehanteerd. De hoeken zijn erg belangrijk voor de sociale, emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Kinderen leren hier samenwerken, afspraken maken en opkomen voor zichzelf.

In de kleutergroep worden ook tablets ingezet. De kinderen werken met verschillende computerprogramma's (bijv. taal- en rekenactiviteiten, vormen en kleuren).

De eerste stap naar zelfstandig werken wordt bij de kleuters gemaakt. Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten, wordt gewerkt met het keuzebord en het planbord. Bij het kiezen van het werk gebruiken de kinderen hun eigen foto om aan te geven welk werk ze willen doen. Als de kinderen klaar zijn, ruimen ze op en gaan ze een volgend werkje kiezen. De kinderen van groep 2 plannen een aantal taken. Als de leerkracht extra ondersteuning geeft aan een klein groepje kinderen kan de leerkracht niet gestoord worden (uitgestelde aandacht). De kinderen kunnen dit zien doordat er een Trekvogelknuffel bij het keuzebord staat.

Een ander belangrijk element is 'bewegen'. Iedere dag gaan de kinderen in het speellokaal en/of op het speelplein spelen. Buiten is het meestal vrij spel. Binnen zijn er afwisselend spel- en gymactiviteiten.

Om vroegtijdig eventuele problemen met leren te kunnen signaleren, worden de kinderen gedurende de kleuterperiode enkele malen intensief geobserveerd, waarbij de ontwikkeling op verschillende terreinen wordt bekeken. Hiervoor maakt de school gebruik van het observatiesysteem 'Kleuter in Beeld'. Door middel van deze observatielijsten krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. De vernieuwde kerndoelen zijn geïmplementeerd in onze onderwijsplannen.
2. Kinderen lezen met plezier en op een niveau dat past bij hun ontwikkeling.
3. De rekenresultaten in de bovenbouw zijn passend bij de schoolpopulatie,
4. We zijn een VVTO school.
5. De HB kinderen worden gesignaleerd en krijgen aanbod binnen de mogelijkheden van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is opgesteld in "Mijn schoolplan".

Daaraan gekoppeld zitten ook de jaarplannen en de daarbij behorende doelen. We hebben hierin duidelijke doelen geformuleerd en ingepland. Gedurende het schooljaar evalueren we de acties van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Een kind vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag op onze school 5 dagdelen (meestal ochtenden) komen wennen. Voor kinderen, die in de decembermaand of rond de grote vakantie jarig zijn, geldt een aparte regeling.

Uitleg over leerlingvolgsysteem en verslaglegging

Gegevens van onze leerlingen worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys. Scholen houden de gegevens van leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. Dat is in de wet zo geregeld. Onze school gebruikt hiervoor het systeem van ParnasSys. Het gaat om administratieve gegevens en informatie over de ontwikkeling van leerlingen. In het ouderportaal van ParnasSys kunnen ouders een deel van deze informatie inzien. De meeste vakken maken deel uit van een bepaalde lesmethode. Bij deze leermethode horen toetsen, de methodetoetsen. Deze toetsen worden regelmatig gemaakt als afronding van een onderdeel

van de leerstof. In het ouderportaal onder 'methodetoetsen' kunnen de resultaten van uw kind worden ingezien. Twee keer per jaar maken de kinderen een Leerling in Beeld-toets: in januari/februari (de M-toetsen) en in juni (de E-toetsen). In het ouderportaal zijn deze resultaten terug te zien onder de knop 'landelijke toetsen'. De rapporten zijn ook te vinden in het ouderportaal.

Voor een onderzoek kan op verzoek van bijvoorbeeld externe onderzoeksinstantie, de onderwijs-begeleidingsdienst of een speciale school voor basisonderwijs, een onderwijskundig rapport ingevuld moeten worden. Deze verslagen worden altijd met toestemming van de ouders ingevuld.

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of een andere basisschool worden onderwijskundige rapporten ingevuld. Extra ondersteuning van leerlingen

Het gehele proces van leerlingenzorg wordt gecoördineerd door een gespecialiseerde leerkracht: de intern begeleider (IB-er).

Indien kinderen extra zorg nodig hebben op het gebied van leerresultaten en/of gedrag, wordt dit besproken in speciale IB-gesprekken en/of leerlingbesprekingen.

Op onze school hanteren we het uitgangspunt, dat zoveel mogelijk van de extra hulp in de groep zelf plaatsvindt. Dit doen we om enerzijds zoveel mogelijk uitzonderingsposities voor de kinderen te voorkomen, anderzijds omdat de methoden in een aantal gevallen al voorzien in extra hulp. Kinderen leren op deze manier ook met en van elkaar. In sommige gevallen wordt in overleg met de ouders besloten om advies in te winnen bij externe instanties of een groot overleg met meerdere mensen te organiseren (een MDO).

Als de hulp van school niet het gewenste resultaat heeft, kan in overleg met de ouders besloten worden om het kind een leerjaar over te laten doen. In principe gebeurt dit alleen als wij het tweede schooljaar meer resultaat verwachten van het kind. Soms is het voor een kind niet mogelijk om het eindniveau van groep 8 te halen. Dan kan, in overleg met ouders, besloten worden dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het uitstroomniveau van het kind wordt dan aangepast.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Stichting Robijn heeft een werkgroep "HB op de Kaart" en daar sluiten we bij aan. We willen beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de HB leerling.

Daarnaast zijn we ons aan het professionaliseren op het gebied van lezen.

En een PLG groep heeft met een externe rekenspecialist een plan opgesteld om ons rekenaanbod nog beter aan te laten sluiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Leescoördinator

Rekenen en wiskunde

De kinderen rekenen sinds 2020-2021 met de methode "Pluspunt". Het gaat ons erom dat de kinderen inzicht krijgen in het rekensysteem, zich vaardigheden eigen maken voor het oplossen van rekenkundige problemen, een aantal wiskundige begrippen leren hanteren en probleemsituaties leren omzetten in schema's en modellen. Op deze manier raken ze vertrouwd met een wiskundige aanpak van problemen.

We werken met een onderwijsplan, waarin duidelijk staat hoe we de rekenlessen opbouwen en welke afspraken we schoolbreed hebben.

Naast de methode worden de Met Sprongen Vooruit-materialen ingezet in alle groepen. We hebben extra aandacht voor rekentaal. We leggen de koppeling tussen de woorden en de betekenis ervan, zodat de kinderen grip krijgen op de Rekentaal.

Nederlandse taal

Sinds 2017-2018 werken we met de methode Taal Actief voor taal. Daarnaast hebben we een eigen methode en leerlijn opgezet voor de spellinglessen vanaf groep 3. Tenslotte besteden we aandacht aan creatief schrijven. Hiervoor gebruiken we het boek Woesj. Op onze school is een taalcoördinator actief die het onderwijs op taalgebied in de gaten houdt.

Spelling

Tijdens de spellinglessen wordt telkens 1 spellingcategorie centraal gesteld waar kinderen mee oefenen zowel individueel als

in tweetallen. Kinderen houden bij of een categorie beheerst wordt of niet op hun eigen doelenkaart. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen ook werkwoordspelling.

Schrijven

Voor het schrijven van teksten wordt gewerkt uit de methode 'Weten waar de woorden zijn', lessen van de schoolschrijver en maken de kinderen een werkstuk vanaf groep 5.

Mondelinge taalvaardigheid

Vanaf groep 2 presenteren de kinderen in de klas een boek. Kinderen vertellen over het boek, geven hun mening en lezen een stuk voor. Vanaf groep 6 geven kinderen een spreekbeurt waarbij ze een informatieve presentatie geven over een onderwerp. Vanaf groep 5 presenteren kinderen ook een nieuwskring. Tijdens deze presentatie wordt een actueel onderwerp besproken in de klas.

Leesplezier

We willen de kinderen met plezier laten lezen. Boven in de gang hebben we onze eigen bibliotheek. De kinderen hebben allemaal een eigen pasje, waarmee ze boeken lenen. Op De Trekvogel is een leescoördinator werkzaam: zij stimuleert de kinderen te blijven lezen. Zij zorgt er ook voor dat er regelmatig nieuwe boeken worden aangeschaft. Samen lezen zorgt ook voor leesplezier. We laten kinderen uit de bovenbouw daarom regelmatig samen lezen met kinderen uit de onderbouw en middenbouw. Een voorbeeld hiervan is het leesprogramma Bouw! waarbij kinderen uit de bovenbouw tutor zijn van de kinderen uit groep 2 t/m 4.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we nauw samen met bibliotheek Lek & IJssel. Een leesconsulent begeleidt ons de komende 3 jaar. Daarin speelt het vernieuwen van onze boekencollectie, kennis over kinderen boeken en tips om het leesplezier te vergroten een grote rol.

Voor aankomend schooljaar hebben we een eigen leesplan opgesteld. Het plan geeft aan welke lessen er zijn, de tijdsduur van de lessen en wanneer we deze lessen geven. Leeslessen zijn de technisch leeslessen en kunnen vrij ingepland worden. Het stillezen is lezen in de leesboeken en moet op hetzelfde moment gebeuren i.v.m. het LIST-lezen waar we mee starten. Hiernaast is het de bedoeling dat er iedere dag minimaal 15 min voorgelezen wordt door de hele school.

Begrijpend lezen

Voor studierend- en begrijpend lezen maken we gebruik van de methode NieuwsbegripXL, de boekjes van Junior Einstein en Blits. Vanaf groep 6 leren de kinderen te werken met verschillende studievoordigheden. Met de methode Blits leren ze informatie uit allerlei verschillende bronnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen.

Engels

Voor Engels gebruiken we de methode Join In. Vanaf groep 1 geven we Engelse lessen. Onze belangrijkste doelstelling is dat de kinderen de Engelse taal leren kennen en erin kunnen communiceren. De uitspraak, het vergroten van de spreekdurf en de woordenschat zijn hierbij belangrijk. Daarnaast willen we ook dat kinderen eenvoudige woorden, zinnen en verhaaltjes kunnen schrijven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- PMT Martin Rijke

Sociaal-emotioneel leren (SEL)

Kwink is onze online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Deze methode is praktisch, leuk en altijd actueel. De lessen zijn gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

De kinderen krijgen bij het werken op onze school een bepaalde mate van vrijheid. Deze vrijheid wordt besproken aan de hand van duidelijke klassenregels die samen met de kinderen zijn opgesteld. Al onze school- en klassenregels zijn positief gesteld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- PMT Martin Rijke

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hebben invloed op elkaar. Leren en gedrag zijn immers aan elkaar verbonden. Wanneer het niet zo goed gaat met een leerling, kan het zijn dat het gedrag de ontwikkeling van een leerling in de weg gaat zitten. Daarom is het van belang dat er vanuit het team van de Trekvogel een gedragen visie is hoe om te gaan met dit soort situaties. In ons gedragsprotocol is vastgelegd hoe er op de Trekvogel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe er omgegaan wordt met ongewenst gedrag, wanneer het even niet lukt voor een kind. Als school dragen we met elkaar eenzelfde visie (uit), waarbij de volgende drie kernwaarden centraal staan: respect – eerlijkheid – veiligheid.

Vanuit deze waarden zijn de schoolafspraken gemaakt. Naast de schoolafspraken worden er in de klas ook groepsafspraken gemaakt, die in samenwerking met de leerlingen worden opgesteld bij de start van het schooljaar.

We werken met Kwink als methodiek voor het sociaal emotioneel leren van kinderen. Deze methode wordt wekelijks ingezet om het sociaal leren te stimuleren en kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Naast deze aanpak, werken de leerkrachten op ook met SCL-werkvormen (structureel coöperatief leren). Samenwerken is immers ook een belangrijk onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij hebben het vignet Gezonde School. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Dit doen wij onder andere door bewegend leren in de lessen te integreren, kinderen te laten spelen op onze groene uitdagende pleinen, te werken met een vakwerplan voor gym en Gruitdagen en Gruitweken te organiseren.

Schrijven

Voor het schrijven gebruiken we de methode: 'Pennestreken'. Deze methode past bij de letters die we de kinderen in groep 3 aanleren. In groep 8 is deze methode gericht op het ontwikkelen van een eigen handschrift

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Robijn vindt dat personeelsleden geen medische handelingen mogen uitvoeren. In uitzonderlijke situaties en in voorafgaand overleg met het bestuur, de directie, de ouders en eventueel een huisarts en specialist, kan worden nagegaan of het in acute allergiereacties mogelijk is om toch medisch te acteren. De medewerking die in dat geval zal worden verleend, bestaat uit het beschikbaar stellen van een ruimte en de zorg voor een adequate opslag van de medicatie.

Dit houdt concreet in, dat reguliere medische handelingen, bijvoorbeeld het op regelmatige tijden toedienen van injecties, zepillen of sondevoeding, etc. als gevolg van een chronische ziekte of aandoening, te allen tijde door ouders dienen te worden uitgevoerd of door een bevoegde derde die daarvoor door de ouders is gemachtigd, zijnde geen personeelslid van het bestuur.

Ouders overleggen in dat geval van te voren met de directie over:

- Wie naar school komt om de handeling(en) uit te voeren;
- Wanneer de handeling moet/kan plaatsvinden;
- De ruimte waar de handeling plaatsvindt;
- Hoe te handelen als er iets verkeerd gaat (bijvoorbeeld verpleegkundige verschijnt niet of niet op de afgesproken tijd of er volgt een onverwachte reactie op de handeling);
- Wie in het oog houdt of alles verloopt, zoals afgesproken. (Denk daarbij ook aan afwezigheid van het personeelslid waarmee de afspraken worden gemaakt);

- De wijze en tijd van informeren, als er een wijziging in de afspraken komt.

De afspraken met betrekking tot bovengenoemde punten moeten schriftelijk worden vastgelegd. Alle documenten met betrekking tot medische handelingen en medicijnverstrekking in noodgevallen moet door de ouders worden ondertekend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hebben invloed op elkaar. Leren en gedrag zijn immers aan elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, presteert beter. Wanneer het niet zo goed gaat met een leerling, kan het zijn dat het gedrag de ontwikkeling van een leerling in de weg gaat zitten. Daarom is het van belang dat er vanuit het team van De Trekvogel een gedragen visie is hoe om te gaan met dit soort situaties. Onderwijs maken we immers met elkaar.

In het gedragsprotocol is vastgelegd hoe er op De Trekvogel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe er omgegaan wordt met ongewenst gedrag, wanneer het even niet lukt voor een kind. Wij willen dat kinderen zich prettig en veilig voelen op De Trekvogel. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen.

Als school dragen we met elkaar eenzelfde visie (uit), waarbij de volgende drie kernwaarden centraal staan: respect – eerlijkheid – veiligheid. Deze waarden zijn de basis hoe we met elkaar omgaan.

Vanuit deze waarden zijn de schoolafspraken hiernaast gemaakt. Naast de schoolafspraken worden er in de klas ook groepsafspraken gemaakt, die in samenwerking met de leerlingen worden opgesteld bij de start van het schooljaar.

We werken met Kwink als methodiek voor het sociaal emotioneel leren van kinderen. Deze methode wordt wekelijks ingezet om het sociaal leren te stimuleren en kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Naast deze aanpak, werken de leerkrachten op ook met SCL-werkvormen (structureel coöperatief leren) die bewust worden ingezet voor het coöperatief werken. Samenwerken is immers ook een belangrijk onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Per kwartaal komt de kinderdenktank bij elkaar. In deze kinderdenktank worden schoolbrede onderwerpen besproken met de kinderen uit groep 1 t/m 8.

Als we signalen krijgen over pesten, werken we met een anti-pest protocol. Indien er een pestsituatie ontstaat wordt de anti-pestcoördinator (met ondersteuning van een coachhond) ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via observaties. Daarnaast vullen de leerkrachten 2x per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld in. Daarbij gaat het om het monitoren van kinderen t.a.v. hun veiligheidsgevoel, zelfbeeld en welbevinden. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	B. Hes-Boots	info@in-b-tweenadvies.nl
Anti-pestcoördinator	N Tiehuis	nathalietiehuis@stichtingrobijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de begeleiding en ontwikkeling van het kind. In de samenwerking met ouders gaan wij uit van de onderstaande punten:

1. Ouders kennen hun kind als persoon en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten kennen het kind als leerling en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders en leerkrachten werken samen en vullen elkaar aan als het gaat om de optimale begeleiding en ontwikkeling van het kind.
2. Wij vinden het belangrijk en fijn om alle ouders te ontmoeten, waarbij gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid voorop staan.

Wij willen graag een 'open school' zijn. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. We noemen het de cirkel 'ouder-kind-leerkracht'. We hebben elkaar nodig om tot het beste te komen voor het kind. We starten het schooljaar met een startgesprek, waarbij ouders samen met hun kind naar school komen om te de verwachtingen naar elkaar uit te spreken en helder te hebben waar er dit jaar aan gewerkt kan worden en wat hiervoor nodig is. Deze startgesprekken vinden plaats in september.

Ieder schooljaar krijgen de kinderen twee rapporten. In februari ontvangen zij hun eerste rapport en eind juni het tweede rapport. Na het eerste rapport vindt er weer een gesprek plaats waarbij ouders en kind samen aanwezig zijn. Na het laatste rapport wordt er met de leerkracht in de klas besproken of de eerder vastgestelde doelen zijn behaald.

Als er naast deze gesprekken nog behoefte is aan een los oudergesprek, dan is dat goed om dat in het startgesprek aan te geven. Ook de leerkracht kan dat aangeven. Als er gedurende het schooljaar contact nodig is, dan zal er een gesprek ingepland worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Met onze Trekvogel App blijf je eenvoudig op de hoogte. De InVogelvlucht (nieuwsbrief), de nieuwsberichten en de agenda zijn daar in één oogopslag te vinden.

Om ouders zoveel mogelijk bij de school en bij het werken van hun kind te betrekken, organiseren wij aan de start van het schooljaar voor iedere groep een informatieavond. Tijdens deze informatieavond maak je kennis met de andere ouders en krijg je veel informatie over het nieuwe schooljaar.

Daarnaast nodigen we alle ouders uit om minstens 1x per jaar in de klas te komen kijken om betrokken zijn bij het leerproces. Zien en ervaren wat jouw kind leert in de klas, dat is het doel. Op de momenten dat jullie als ouders in de klas aanwezig zijn, geven we les. De kinderen volgen deze les en we verwachten dat jullie als ouders ook actief meedoen met de les, samen met je kind. Samen leren!

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ondanks al onze inspanning om de school zo goed mogelijk te laten functioneren, kan het zijn dat je ergens niet tevreden over bent. Dat horen we dan graag zo snel mogelijk van jou, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Komen we er met elkaar niet uit, dan spreken we af wie we vragen om te helpen bij de oplossing van het probleem.

De scholen van Stichting Robijn hebben een klachtenregeling, waarin beschreven staat hoe we met klachten omgaan. Deze regeling is te vinden op de website van Stichting Robijn.

De klachtenregeling komt er in het kort op neer dat er eerst contact wordt opgenomen met de betrokken leerkracht als het gaat over iets dat in de klas is gebeurd. Mocht je na één of meer gesprekken, het gevoel hebben dat jouw vraag of klacht niet goed beantwoord is, dan kun je contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan ook al eerder bij het gesprek met de leerkracht aanwezig zijn. Je kunt ook direct met de schoolleiding contact opnemen om uitleg te krijgen over meer algemene schoolzaken die niet direct betrekking hebben op de klas of de leerkracht van het kind. We gaan er daarbij steeds van uit dat we, door met elkaar in gesprek te zijn en blijven, eventuele problemen samen kunnen oplossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We willen graag gebruik maken van het talent van ouders. We hebben een Deelraad, Klasse!ouders, een luizenpluisgroep.

Daarnaast wordt er voor andere activiteiten de hulp van ouders zeer gewaardeerd. Aan de start van het schooljaar wordt aan de ouders gevraagd bij welke activiteiten ze zouden willen helpen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Samen hebben de scholen van Stichting Robijn een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR praat en/of beslist mee over bovenschoolse zaken, zoals schooloverstijgende financiële zaken en bijvoorbeeld het vakantierooster. Van iedere school zitten er twee MR-leden in de GMR. Dit is altijd één ouder en één leerkracht. Meer informatie over medezeggenschap op school is te vinden op de website www.infowms.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- talentenworkshops, Zomerfeest, eindfeest groep 8,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen €27,50 om mee te betalen aan de schoolreis aan de ouders van de kinderen uit groep 1 t/m 7.

We vragen €80,- aan de ouders van de kinderen uit groep 8 om mee te betalen aan het kampdagen van groep 8.

In september vragen we aan alle ouders om aan te geven welke bijdragen ze dit schooljaar willen betalen. Dat gaat over de bijdragen voor schoolreisje, ouderbijdrage en kamp.

De activiteiten die wij van deze bijdragen organiseren, zijn voor alle kinderen toegankelijk. We maken daarbij nooit onderscheid tussen leerlingen waarvoor wel en waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Aan de hand van de totale hoogte van de ontvangen bijdragen bepaalt de school welke activiteiten georganiseerd kunnen worden en welke eventueel moeten vervallen.

De ouderbijdrage voor de Trekvogel is al vele jaren 25 euro. De ouders van de deelraad, moeten instemmen met de hoogte van de bijdrage en maken een begroting waar de school het geld van de ouderbijdrage aan besteedt. De ouderbijdrage wordt bijvoorbeeld gebruikt voor de Sintcadeaus, extra talentenworkshops en de Koningsspelen.

Een van de kernwaarden van de Trekvogel is: Met z'n allen! Met z'n allen helpen we elkaar, luisteren we naar elkaar, hebben samen plezier en leren samen! Deze kernwaarde passen we ook toe op de ouderbijdrage. Door de ouderbijdrage kunnen we met z'n allen op avontuur en nieuwe dingen ontdekken. Mocht je als ouder iets extra's kunnen en willen bijdragen, is dat van harte welkom! Met z'n allen kunnen we ook elkaar ondersteunen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, dan willen we dat graag voor 8.30u weten.

Een kind ziekmelden, kan met de Trekvogel App via de tegel 'ziekmelding'. Daar kun je aangeven wie er ziek is, in welke groep en een korte toelichting schrijven.

Daarnaast kan er naar school worden gebeld tussen 8u-8.20u om de ziekmelding telefonisch door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag doen kan met de Trekvogel App via de tegel 'documenten'.

Het formulier kan van daaruit gedownload worden en geprint ingeleverd worden bij de directeur.

Daarnaast kan er bij de directie of administratie een verlofformulier worden gevraagd. De directeur bekijkt de verlofaanvraag en neemt (eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar) een beslissing over de aanvraag.

Het formulier wordt binnen een week weer terug gegeven aan de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs is iedereen welkom ongeacht geloofsovertuiging of sociaal-culturele achtergrond! Dus ook op onze school is iedereen welkom. Aan de toelating op onze school zijn daarom geen bijzondere eisen verbonden. De belangrijkste voorwaarden waaronder een kind kan worden ingeschreven zijn:

- De ouders onderschrijven onze visie op het onderwijs.
- Wij kunnen vaststellen dat we in staat zijn het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft. Dit stellen wij vast met behulp van informatie die wij over het kind krijgen. Dit kan informatie zijn:
 - van een vorige school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf;
 - uit onze eigen observatie in de periode (vóór de vierde verjaardag) dat het kind komt wennen op school;
 - uit het speciale intakeformulier 4- en 5-jarigen.

Dit laatste formulier wordt op iedere basisschool van IJsselstein gebruikt. Het is onderdeel van Passend Onderwijs, waarin alle basisscholen samenwerken om ieder kind het onderwijs te geven dat bij hem of haar past.

Gewichtige omstandigheden

Als er belangrijke omstandigheden zijn waardoor het kind niet naar school kan, dan kan het daar verlof voor krijgen. Onder belangrijke omstandigheden vallen bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, een huwelijk van de een familielid in de eerste graad of de vervulling van plichten wegens godsdienst of levensovertuiging. Verlof dat korter dan 10 dagen duurt wordt aangevraagd bij de directeur. Voor een langere periode moet het verlof rechtstreeks bij leerplichtambtenaar aangevraagd worden. Het van school houden zonder de vereiste toestemming is strafbaar en kan leiden tot een boete. In de leerplichtwet staat dat schoolverzuim waarvoor geen toestemming gegeven is, gemeld moet worden.

Heeft het kind meer rust nodig?

Dan kan er nog 5 extra uren vrij aangevraagd worden. Dit mag tot een kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn.

4.5 Aanvullend

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden en voor goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens krijgt de school van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (denk hierbij aan dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Voor digitale leermaterialen is vaak een beperkte set met persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om de leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uit maakt van de Stichting Robijn (zie www.stichtingrobijn.nl), worden daar ook (een beperkte hoeveelheid) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen als die gegevens niet langer nodig zijn. Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht(en) van de leerling of met de directeur. In geval van uitwisseling van leerling gegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kun je terecht bij de leerkrachten of bij de directeur.

Voor meer informatie verwijzen wij naar onze privacyverklaring en ons privacyreglement. Het privacyreglement en de privacyverklaring is te vinden op de website van Robijn www.stichtingrobijn.nl. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens.

Volgens de AVG hebben we als school de verantwoordelijkheid om de persoonsgegevens van kinderen en medewerkers goed te beschermen. Daarom heeft Robijn een functionaris gegevensverwerking (FG-er) en een privacy officer aangesteld. Onze FG-er is Sander van der Molen en de privacy officer is Kees van Dam. Deze beide functionarissen zijn bereikbaar via privacy@stichtingrobijn.nl.

Aansprakelijkheid en verzekering

Tijdens de schooluren, op de weg tussen huis en school en tijdens activiteiten in schoolverband (schoolreisje, kamp etc.) is de school wettelijk aansprakelijk voor gezondheid en de veiligheid van de kinderen. Ondanks toezicht en voorzorg kan er soms iets fout gaan. Leerkrachten en hulpouders zijn dan verzekerd door middel van een WA-verzekering vanuit Stichting Robijn. Daarnaast is er voor de leerlingen een aanvullende collectieve verzekering afgesloten. Deze verzekering is zo ingericht dat:

- In eerste instantie de school voor iets aansprakelijk gesteld zal kunnen worden (bijvoorbeeld bij een ongeval van een kind tijdens de schooluren);
- Als blijkt dat de schuld bij de leerling ligt, de aansprakelijkheid toch eerst bij de ouders van het betreffende kind;
- de schoolverzekering van de MR alleen een dekking kan geven voor het "eigen-risico"- bedrag van de eigen verzekering van de ouders. Deze verzekering is dus geen vervanging van de eigen verzekering, maar slechts als een aanvulling hierop. De aansprakelijkheidsverzekering geldt niet voor bijvoorbeeld:
- Fietsen die bij school en/of op het schoolplein staan;
- Naar school meegebrachte eigendommen van de leerling, waarvoor de leerkracht geen toestemming heeft verleend;
- Zoekgeraakte schoenen en/of kleding.

Sponsorbeleid

Net als alle andere scholen van Stichting Robijn houdt onze school zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat onder andere ondertekend is door de Vereniging Openbaar Onderwijs. In dit convenant staat beschreven wat scholen wel en niet mogen op het gebied van sponsoring. Je kunt het convenant nalezen op de website van Stichting Robijn www.stichtingrobijn.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methodetoetsen

Van methodetoetsen worden foutenanalyses gemaakt en die worden verwerkt in het aanbod voor de komende periode. Dat gebeurt op groepsniveau en/of op kindniveau.

Leerling in Beeld toetsen

We werken met een toetskalender. De Leerling in Beeld toetsen worden in de afgesproken periode afgenomen. De resultaten worden ingevoerd en iedere leerkracht maakt een analyse per vak op groepsniveau en kindniveau. Als team bespreken we de schoolbrede resultaten en pitchen de leerkrachten de informatie die zij uit hun analyse hebben gehaald. Waar nodig wordt het onderwijsplan voor een vak aangepast, meer leertijd ingepland voor een bepaald vak, herhaling ingeroosterd of een plan opgesteld. Dit wordt gemonitord door de IB-er.

Directie & IB maken een analyse in de 'Schoolrapportage' van "Mijn Schoolplan".



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

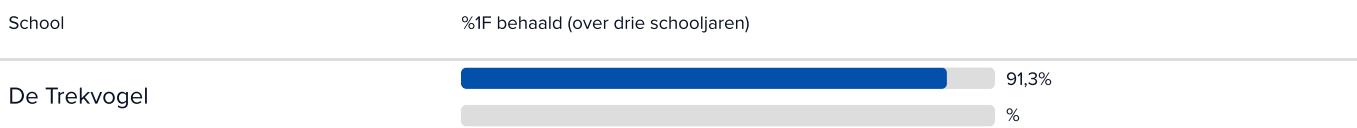
We scoren boven het landelijk gemiddelde. We scoren boven de signaleringswaarde.

We hebben schooleigen doelen opgesteld. Gemiddeld scoren we ook boven onze schoolnorm met 1S/2F. Met 1F scoren we hier net onder, ook over 3 jaar genomen. Dit zit vooral op rekenen.

Verklaring: 1 leerling zit op eigen leerlijn en scoorde onder 1F voor rekenen, hoeft niet meegeteld te worden.

Met taalverzorging is de meeste groei gemaakt, er zijn na de B8 toetsen nog 5 kinderen bijgekomen op 2F niveau.

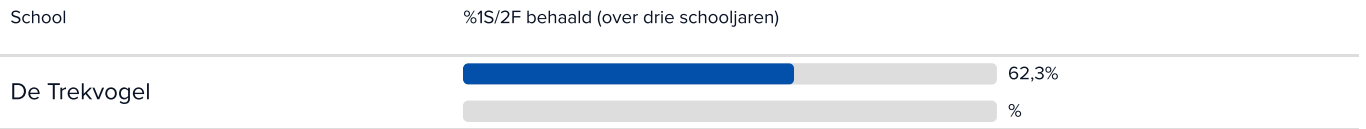
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?






Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

SCHOOLADVIES EN AANMELDPROCEDURE PO-VO

Om tot een weloverwogen schooladvies te komen voor de kinderen die de Trekvogel in groep 8 verlaten wordt het volgende traject doorlopen:

Groep 6

JUNI/JULI

In juni wordt er samen met IB bekeken welke kinderen er eventueel in aanmerking zouden kunnen komen voor LWOO.

- Aan het eind van het schooljaar noteert de leerkracht welk advies bij het kind past en stuurt dit naar IB.
- Bij het overdrachtsgesprek worden de mogelijke LWOO kinderen ook doorgegeven aan de leerkracht van groep 7.

Groep 7

Augustus/ september

Kinderen en ouders informeren

- De leerkracht geeft tijdens de informatieavond algemene informatie over het voortgezet onderwijs:
- Hoe komt het advies tot stand en waarom geen voorlopig advies
- Hoe koppel je cito aan advies
- Hoe zit het VO-systeem in elkaar
- Advies om een VO-school te bezoeken om te kijken hoe het eruit ziet
- Informatieavond met iemand uit het VO om de structuur uit te leggen en het bezoeken van de open dagen promoten (samen met groep 8).
- De leerkracht heeft ook in de klas over bovenstaande onderdelen uitleg aan de kinderen.

Februari

LWOO voorbereiden

Kinderen die in aanmerking komen voor LWOO:

- De ouders informeren we over de mogelijkheid van vroeg toetsing via het samenwerkingsverband POVO/SWZ LZCO Zuid-Utrecht. We benoemen de voordelen hiervan. We geven aan dat het kind een VMBO- advies krijgt en mogelijk in aanmerking kan komen voor LWOO.
- Aanmelden voor de vroeg-toetsing in Onderwijs Transparant.

Inspireren

Een inspiratiegesprek houden met kinderen en ouders. Dit vervangt dan het rapportgesprek dat we in februari gepland hebben.

- In de klas wordt nogmaals uitleg gegeven over hoe een advies tot stand komt, hoe het VO-systeem in elkaar zit. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een filmpje. Dit gebeurt om kinderen voor te bereiden op het gesprek.
- Kinderen krijgen na de uitleg de huiswerkopdracht om thuis aan de ouders uit te leggen hoe het advies tot stand komt en hoe het VO-systeem in elkaar zit.
- Kinderen vullen het inspiratiegespreksformulier in.
- Een verkennend gesprek met ouder-kind-leerkracht om te kijken wat de wensen van kind en ouders zijn.
- Bespreken of deze wensen haalbaar zijn en wat er dan voor nodig is. Daar worden concrete afspraken over gemaakt. Dan weet iedereen waar het kind aan gaat werken. Hier wordt rekening mee gehouden in het lesaanbod van de leerkracht en tijd voor ingepland in groep.
- Op het inspiratiegesprekformulier staan 3 bullets om de afspraken te noteren. Dit doet het kind zelf. Als VO-wens van de ouders en kind reëel is, dan kan leerkracht dit bevestigen. Tijdens het gesprek kan aangegeven worden waar het kind nog aan kan werken om het gewenste niveau nog te halen. Als het niveau en de wens erg ver uit elkaar liggen, tijdens het gesprek aangeven wat de mogelijkheden zijn en waarom.
- We geven geen voorlopig advies, maar het is een reflectie en vooruitblikmoment.

Groep 8

September

Voortgang en uitleg onderwijssysteem VO

- Een startgesprek waarbij de afspraken uit het inspiratiegesprek worden bijgesteld en/of aangepast.
- Informatieavond met iemand uit het VO om de structuur uit te leggen en het bezoeken van de open dagen promoten (samen met groep 7)
- Kinderen in de klas informeren over het onderwijssysteem op het VO.
- Opgeven voor middelbare schoolbezoeken met de klas (navragen wanneer die zijn). We bezoeken in ieder geval het Anna van Rijn & Cals College IJsselstein.

November

Onderwijskundig rapport opstellen + open dagen

- Leerkracht start met schrijven de OKR's van de kinderen in Onderwijs Transparant.
- Ouders en kinderen bezoeken samen open dagen van VO-scholen om een beeld te krijgen en een keuze te kunnen maken. Kinderen kunnen ook open lessen bijwonen. Dat mag onder schooltijd plaatsvinden, er moet verlof worden aangevraagd. December

Vaststellen definitief advies met motivatie

- Overleg directie/IB/leerkrachten om het definitieve advies vast te stellen.
- Leerkracht schrijft de motivatie voor het advies.

Januari

Communicatie advies en open dagen

- Eerste vrijdag na de kerstvakantie krijgen de kinderen in een gesloten envelop hun advies in tweevoud mee. Het OKR en toestemmingsformulier voor digitale aanmelding worden hierbij ook meegegeven.
- Er vinden binnen een week na het meegeven van het advies, adviesgesprekken plaats waarbij kind en ouders aanwezig zijn. Voor deze gesprekken plannen we 15-20 minuten per kind.
- Bij de start van het adviesgesprek leveren de ouders en kind 1 getekend adviesformulier, het OKR en het digitale toestemmingsformulier in bij de leerkracht .

Februari

Keuze maken en inschrijven

- Keuzes voor VO worden aan leerkracht doorgegeven.
- Leerkracht geeft inschrijfformulier mee. Ouders leveren dit zelf in bij de VO-school waar het kind is aangemeld.
- Leerkracht geeft in de klas uitleg over de Doorstroomtoets en de scores die erbij horen.

Maart

Aanmelding VO

- De leerkracht stuurt als reminder een mail naar de ouders om het aanmeldformulier in te leveren bij de school naar keuze.
- Leerkracht meldt de kinderen in Onderwijs Transparant aan bij school naar keuze en zorgt dat alle informatie in het OKR compleet is.

April

Plaatsing of tweede ronde

- Bij uitloting start procedure voor de 2e ronde.
- De leerkracht zet de Doorstroomtoets resultaten in Onderwijs Transparant.
- Bij een hogere Doorstroomtoets dan het advies, nodigt de leerkracht de ouders uit om een heroverweging te maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	18,2%
vmbo-k	13,6%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	13,6%
havo	4,5%
havo / vwo	13,6%
vwo	18,2%
onbekend	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Eerlijkheid

Respect

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen hebben invloed op elkaar. Leren en gedrag zijn immers aan elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, presteert beter. Wanneer het niet zo goed gaat met een leerling, kan het zijn dat het gedrag de ontwikkeling van een leerling in de weg gaat zitten. Daarom is het van belang dat er vanuit het team van De Trekvogel een gedragen visie is hoe om te gaan met dit soort situaties. Onderwijs maken we immers met elkaar. In ons gedragsprotocol is vastgelegd hoe er op de Trekvogel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe er omgegaan wordt met ongewenst gedrag, wanneer het even niet lukt voor een kind.

Wij willen dat kinderen zich prettig en veilig voelen op De Trekvogel. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Inzet op preventie

De sociaal emotionele ontwikkeling van veel kinderen ontwikkelt zich goed, gedurende hun schoolloopbaan. Maar voor een kleine groep kinderen geldt dit niet. Zij hebben een specifieke inzet nodig om te voorkomen dat de bestaande problemen erger worden. Voorkomen is beter dan genezen. Dit heet preventie. Wanneer we het hebben over preventie in het kader van

gedrag, definiëren we het als het voorkomen van psychosociale problemen, het opsporen van risicofactoren in de ontwikkeling en het verminderen en in de hand houden van licht probleemgedrag. Hoe eerder problemen worden ontdekt, hoe eerder er gerichte hulp kan worden ingezet.

In ons gedragsprotocol wordt gebruik gemaakt van de wetenschappelijke onderbouwing van de Preventiepiramide. Er is voor dit wetenschappelijke model gekozen, omdat de Preventiepiramide aan de basis ligt van de methode Kwink. Kwink is de methodiek welke voor sociaal emotioneel leren wordt gebruikt op de Trekvogel.

De preventiepiramide

De Preventiepiramide is ontwikkeld door Johan Deklerck en bestaat uit een vijftal lagen. De onderste drie lagen van de Preventiepiramide vormen de basis. Deze niet-probleemgerichte aanpak vormt ook de basisondersteuning bij ons op school en werkt voor het grootste gedeelte van de kinderen. De basisondersteuning is voor deze groep voldoende om zich goed te ontwikkelen.

De bovenste twee lagen van de preventiepiramide gaan over een probleemgerichte aanpak. Deze aanpak is toepasbaar op een kleine(re) groep leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben ten aanzien van hun sociaal emotionele ontwikkeling. Zij zijn gebaat bij specifieke preventie. Hierbij gaat het om interventies en strategieën, gericht op lichte en korte ondersteuning.

Een klein gedeelte van de kinderen heeft een intensieve probleemaanpak nodig. Zij hebben behoefte aan ondersteuning die zeer nauw aansluit bij hun ontwikkelingsbehoefte t.a.v. hun sociaal emotionele ontwikkeling. De probleemaanpak is gericht op interventies en strategieën die langduriger en steviger zijn dan bij de specifieke preventie.

De praktijk

De basisondersteuning

Als school dragen we met elkaar eenzelfde visie (uit), waarbij de volgende drie kernwaarden centraal staan: respect – eerlijkheid – veiligheid.

Deze waarden zijn de basis hoe we met elkaar omgaan. Vanuit deze waarden zijn de 5 schoolafspraken gemaakt:

1. We wandelen rustig in de school
2. We gaan netjes om met de spullen op school
3. De leerkrachten maken samen met de kinderen de groepsafspraken
4. We zijn aardig en vriendelijke voor elkaar
5. We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten

Deze waarden en schoolafspraken hangen zichtbaar door de school en in de klas.

Naast de schoolafspraken worden er in de klas ook groepsafspraken gemaakt, die in samenwerking met de leerlingen worden opgesteld bij de start van het schooljaar tijdens de Gouden Weken. De afspraken worden op een positieve wijze geformuleerd. De leerlingen conformeren zich aan de groepsafspraken door na het opstellen hun naam eronder te zetten.

Methodiek

Vanuit de basisondersteuning wordt er op de Trekvogel gewerkt met Kwink als methodiek voor het sociaal emotioneel leren van kinderen. Deze methode wordt wekelijks ingezet om het sociaal leren te stimuleren en kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling te ondersteunen. Ondanks dat kunnen kinderen toch ongewenst gedrag laten zien in de klas. Soms zelfs grensoverschrijdend.

De meeste leerlingen zijn goed te corrigeren op hun gedrag. Leerkrachten zetten hun leerkracht kwaliteiten en strategieën in om gedrag bij te sturen naar gewenst gedrag. Daarnaast kunnen leerkracht inzetten op de leerling zelf, door gebruik te maken van een kleine interventie, zoals:

- een leerling tot 10 laten tellen
- een leerling een rondje lopen bij onrust/beweeglijkheid
- oplossingsgerichte werkvormen
- werkvorm circus Ik (onderdeel van Kwink)

Naast deze aanpak, werken de leerkrachten op de Trekvogel ook met SCL-werkvormen (structureel coöperatief leren) die bewust worden ingezet voor het coöperatief werken. Samenwerken is immers ook een essentieel onderdeel van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Per kwartaal komt de kinderdenktank bij elkaar. In deze kinderdenktank worden schoolbrede onderwerpen besproken met de kinderen uit groep 1 t/m 8.

Monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd via observaties. Daarnaast vullen de leerkrachten 2x per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld in (LIB). Daarbij gaat het om het monitoren van kinderen t.a.v. hun veiligheidsgevoel en welbevinden. Vanaf groep 5 vullen leerlingen speciale vragenlijsten van LIB ook zelf in. Voor iedere vakantie wordt er een sociogram opgesteld.

Specifieke preventie en intensieve probleemaanpak

Als we signalen krijgen over pesten, werken we met een anti-pest protocol. Indien er een pestsituatie ontstaat wordt de anti-pestcoördinator (met ondersteuning van een coachhond) ingezet.

Wanneer een kind ongewenst gedrag laat zien en de basisondersteuning niet meer voldoende is, of de situatie vraagt erom, dan wordt een time-in/out voor de leerling ingezet.

Ongewenst gedrag zien wij als volgt:

Wanneer door het gedrag van een leerling de leerling zelf en/of andere leerlingen niet tot leren komt/komen en/of wanneer de leerkracht geen les meer kan geven aan de groep.

Wanneer het ongewenst gedrag zich blijft herhalen, is het nodig om tot een plan van aanpak over te gaan. Op dat moment wordt er een plan gemaakt door de leerkracht met ondersteuning van IB, zodat er bewust ingezet wordt op het gewenste gedrag.

Soms gaat het gedrag van een leerling zo ver, dat we spreken over grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag zien wij als volgt:

Gedrag waardoor de veiligheid en/of het gevoel van veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten binnen de schoolomgeving wordt aangetast.

Als de veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen of de leerkracht in het gedrang is, wordt de betreffende leerling direct uit de klas verwijderd en naar de directie gebracht door de leerkracht. Ouders worden gebeld door directie of leerkracht en verzocht de leerling op te halen. Omdat veiligheid op de Trekvogel een basiswaarde is, wordt de keuze tot verwijdering op dat moment gemaakt. De leerling wacht op de time-out plek beneden totdat ouders hem/haar ophalen. Er wordt door de leerkracht een notitie gemaakt in ParnasSys aan de hand van een GGG-schema. Ook de leerling vult of tekent een GGG-reflectieformulier in dat wordt ondertekend door ouders. Dit vult de leerling op school in als dat lukt en anders thuis. Het formulier wordt besproken in een gesprek tussen directie, leerkracht, leerling en ouders dat op een later moment (liefst dezelfde dag) volgt.



Het omgaan met grensoverschrijdend gedrag van leerlingen is een verantwoordelijkheid van het hele team. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie.

In principe corrigeren wij leerlingen niet fysiek. De school doet er alles aan wat in haar vermogen ligt om de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en de medewerkers te waarborgen. De school neemt passende maatregelen als de fysieke veiligheid ernstig in het gedrang komt (of dreigt te komen).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [BSO Achterveld](#) en [BSO 't Kasteeltje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [BSO Achterveld](#) en [BSO 't Kasteeltje](#) en [BSO Jungkidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Achterveld zit in onze school. Ze gebruiken 2 lokalen die tegenover elkaar liggen.

Naast een ruimte voor huiswerk en computergebruik kunnen de kinderen spelen op onze twee groene pleinen.

Locatie Achterveld biedt voorschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag en naschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Wilt u gebruik maken van naschoolse opvang op woensdag, dan kan uw kind terecht op locatie Schoolwoningen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025